

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE "SANTA MARTA"
Strada delle Marche, 1 – 61122 Pesaro Tel. 0721/37221 Fax 0721/31924
<http://www.alberghieropesaro.edu.it> - e-mail psrh02000x@istruzione.it pec
psrh02000x@pec.istruzione.it C.F. n.92059320413

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA **2022/2025**



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IPSSAR "S.MARTA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 20** Aspetti generali
- 23** Priorità desunte dal RAV
- 26** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 28** Piano di miglioramento
- 41** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 65** Aspetti generali
- 67** Traguardi attesi in uscita
- 75** Insegnamenti e quadri orario
- 77** Curricolo di Istituto
- 80** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 85** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 89** Moduli di orientamento formativo
- 96** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 99** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 108** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 114** Attività previste in relazione al PNSD
- 117** Valutazione degli apprendimenti

119 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

129 Aspetti generali

137 Modello organizzativo

138 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

139 Reti e Convenzioni attivate

145 Piano di formazione del personale docente

149 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

PREMESSA

Ai sensi dell'art.1 commi 1-4 della Legge 107/2015, con il presente Piano dell'Offerta Formativa a valenza triennale l'IPSSAR "SANTA MARTA" si impegna:

- Ad affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettare i tempi e gli stili di apprendimento, contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, di partecipazione e di cittadinanza attiva, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

- A realizzare pienamente il curriculum della scuola e a raggiungerne gli obiettivi, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal regolamento di cui al DPR 8 marzo 1999, n. 275.

All'attuazione delle disposizioni suddette si provvede nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 201, nonché della dotazione organica di personale amministrativo, tecnico e ausiliario e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili.

Le attività dell'Istituto porranno al centro della propria azione:

- l'innalzamento dei livelli di istruzione e della competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento;
- l'inclusione e la valorizzazione delle differenti potenzialità, capacità, cultura e stili di vita;
- la riflessione sul metodo di lavoro, sia in fase di progettazione che di realizzazione dell'azione didattica ed educativa;
- la valorizzazione del contributo di tutte le componenti della comunità scolastica;
- la collaborazione e partecipazione, il rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli organi collegiali, delle istanze degli alunni e delle loro famiglie.



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'Istituto professionale per i servizi alberghieri e la ristorazione "S. Marta" di Pesaro offre un percorso professionale quinquennale, indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera", nelle articolazioni di Enogastronomia, Enogastronomia con opzione Prodotti dolciari artigianali, Sala-bar e vendita e Accoglienza turistica.

La scuola si colloca in un territorio ad alta vocazione turistica, legata al paesaggio e agli ambienti storico culturali e alle nuove forme turistiche dei prodotti tipici, dell'enogastronomia di qualità (biologico) e degli eventi sportivi e culturali conosciuti a livello internazionale. Ciò permette alla scuola di rapportarsi con esperti del settore turistico e ristorativo, sia con incontri di approfondimento durante l'attività didattica ordinaria, sia nello svolgimento dell'alternanza scuola lavoro e, in prospettiva, con opportunità di occupazione a conclusione del corso di studi.

La crisi economica, che ha colpito anche il territorio, ha determinato per molti lavoratori l'esigenza di riconversione professionale, alla quale l'Istituto ha risposto con l'attivazione, dall'a.s.2016/17, del Percorso di istruzione per adulti di II livello (Corso Serale).

Nell'Istituto sono attivi i seguenti *curricola*:

Indirizzo per l'ENOGASTRONOMIA e l'OSPITALITA' ALBERGHIERA

Articolazione Enogastronomia

Ordinamento vigente - Diploma di Stato

Indirizzo per l'ENOGASTRONOMIA e l'OSPITALITA' ALBERGHIERA

Articolazione Enogastronomia: opzione Prodotti dolciari artigianali

Ordinamento vigente - Diploma di Stato

Indirizzo per l'ENOGASTRONOMIA e l'OSPITALITA' ALBERGHIERA

Articolazione Servizi di sala e Vendita

Ordinamento vigente - Diploma di Stato



Indirizzo per l'ENOGASTRONOMIA e l'OSPITALITA' ALBERGHIERA

Articolazione Accoglienza Turistica

Ordinamento vigente - Diploma di Stato

Corso di II° Livello - Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera

Articolazione Enogastronomia

Ordinamento vigente - Diploma di Stato

Dall'a.s. 2025/26, sarà prevista una curvatura interna TURISTICO-INTERNAZIONALE, progettata per fornire agli studenti le competenze necessarie per operare nell'industria del turismo globale. La rimodulazione oraria consentirà di approfondire, sin dal primo anno, lo studio di 3 lingue (Inglese, Francese, Tedesco) e di dedicare un numero maggiore di ore all'Accoglienza turistica e alla Digitalizzazione, con la presenza del docente tecnico pratico di Informatica.

Al S. Marta si studiano discipline di indirizzo e discipline di "area comune", dall'italiano alla matematica alle lingue, fondamentali per chi aspira a lavorare nel settore dell'ospitalità, che richiede di stare a contatto con persone provenienti da ogni parte del mondo e offre la possibilità di proseguire gli studi o lavorare in qualsiasi paese si desideri, ricchi del bagaglio della conoscenza del territorio e dei prodotti tipici nella loro unicità. Nel percorso di crescita scolastica e professionale, gli studenti sono guidati ad acquisire competenze non puramente esecutive, ma adeguate a veri professionisti competenti.

Dall'a.s. 2023/24, l'Istituto ha aderito al Progetto Rondine, con l'apertura di una sezione RONDINE e l'avvio di un percorso di formazione nel metodo Rondine dei docenti di due Consigli di classe e di due docenti Tutor.

Si tratta di una sperimentazione che offre un modo nuovo di fare scuola rimettendo al centro la persona e la relazione (con se stessi, il gruppo classe e i docenti). Il programma didattico è riformulato in un percorso stimolante e innovativo che integra l'apprendimento delle nozioni cognitive (cognitive skills) con le abilità trasversali (soft skills) e quelle che aiutano ad affrontare la quotidianità (life skills). Il metodo Rondine consente, così, tra l'altro, l'acquisizione di competenze relazionali che risultano fondamentali anche per tutte le professioni di indirizzo.

L'orario scolastico è modulare e il tempo-scuola si svolge dalle 8:00 alle 14:00 dal lunedì al giovedì;



dalle 8:00 alle 13:06 il venerdì. Il sabato la Scuola è chiusa, per consentire agli studenti in età lavorativa di vivere esperienze lavorative nel settore turistico e/o enogastronomico.

SBOCCHI PROFESSIONALI

L'Istituto rilascia diplomi di Stato che consentono, oltre all'inserimento lavorativo, la continuazione degli studi in ambito universitario o nella formazione Tecnica Superiore (IFTS).

Principali sbocchi professionali del Direttore di cucina (Chef de cuisine)		
Ristorazione commerciale: Cucina d'albergo Ristorante Trattoria Osteria Pizzeria Pub Bistrot Brasserie Spaghetterie Grill-room Steak-house Ristorazione d'asporto Self-service Centri della salute	Ristorazione industriale: Mensa aziendale Mensa scolastica e universitaria Ristorazione ospedaliera Ristorazione militare e carceraria Ristorazione assistenziale Centri di preparazione pasti Ristorazione su aerei, navi e treni	Banqueting: Organizzazione e preparazione banchetti Gestione di ville per ricevimenti
Consulenze: – Alberghi – Ristoranti – Industrie alimentari – Industrie di attrezzature – Food and beverage manager		Insegnamento: – I.P.S.S.A.R. – Centri di formazione professionale – Corsi di cucina privati – Presentazioni di nuovi prodotti alimentari – Dimostrazioni di nuove attrezzature di cucina



Principali sbocchi professionali del Direttore di sala (Maître)		
Ristorazione commerciale: Cucina d'albergo Ristorante Trattoria Osteria Pizzeria Pub Bistrot Brasserie Spaghetterie Grill-room Steak-house Ristorazione d'asporto Self-service Centri della salute	Ristorazione industriale: Ristorazione su aerei, navi e treni	Banqueting: Organizzazione e preparazione banchetti Gestione di ville per ricevimenti
Consulenze: – Alberghi – Ristoranti – Industrie alimentari – Industrie di attrezzature – Food and beverage manager		Insegnamento: – I.P.S.S.A.R. – Centri di formazione professionale – Corsi di cucina privati – Presentazioni di nuovi prodotti alimentari – Dimostrazioni di nuove attrezzature di SALA

Principali sbocchi professionali del Responsabile dell'accoglienza turistica	
Settore alberghiero ed extralberghiero: Reception Room division manager Portineria Cassa Segreteria P.R.	Settore turistico: Destination manager Tour operators Agenzia di viaggi Enti pubblici turistici (APT-IAT-ENIT ecc.) Enti di promozione ed informazione turistica privati Guida turistica Accompagnatore turistico



Animazione Turistica	Interprete turistico
<p>Consulenze:</p> <p>Alberghi e strutture extralberghiere Agenzie di viaggi Istituti alberghieri Centro congressi Fiere</p>	<p>Insegnamento: – I.P.S.S.A.R. – Centri di formazione professionale – Corsi privati di addetto ai servizi di ricevimento – Presentazione e dimostrazione di nuovi software di gestione aziendale</p>
<p>Settore trasporti:</p> <p>Marittimo (Personale crociere) Aereo (Hostess e steward di terra e di aria) Ferroviario</p>	<p>Fiere e congressi:</p> <p>PCO (professional congress organizer) P.R. Hostess Accoglienza Assistenza</p>

Principali FACOLTA' UNIVERSITARIE attinenti alle materie di studio	
<p>Enogastronomia:</p> <p>Scienze della nutrizione Enologia EHL - Ecole hôtelière de Lausanne Gastronomia, territori e ospitalità ...</p>	<p>Settore turistico:</p> <p>Economia del turismo Lingue straniere EHL - Ecole hôtelière de Lausanne ...</p>

L'IPSSAR S. Marta fa parte dell'[AEHT](#) (ved. Allegato), l'associazione europea che collega le scuole alberghiere e turistiche con attività ed iniziative diverse che coinvolgono non solo i dirigenti e gli insegnanti, ma anche gli studenti. L'associazione si propone principalmente di facilitare la comunicazione tra i diversi sistemi educativi delle scuole europee favorendo lo scambio di conoscenze, esperienze e strumenti didattici.

L'Istituto valorizza l'approccio formativo volto all'internazionalizzazione delle esperienze e punta a potenziare le competenze multilinguistiche e digitali per contribuire all'acquisizione di competenze imprenditoriali, personali e sociali necessarie allo sviluppo della cittadinanza



europea/internazionale, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e la partecipazione ai progetti di internazionalizzazione, sia culturali (Erasmus+ e simili) sia lavorativi (PCTO all'estero).

POPOLAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto adotta modalità di personalizzazione dei percorsi (PFI) per rispondere alle richieste della Riforma dei professionali ai sensi del D.LGS. 61 del 2017, andando così incontro alle esigenze degli studenti, anche con BES, e alle esigenze di potenziamento delle eccellenze, per garantire a tutti una adeguata formazione contribuendo alla crescita integrale di ciascuno studente come persona.

La percentuale di studenti con Bisogni educativi speciali documentati ha indirizzato l'intero corpo docente sempre più verso la personalizzazione dei percorsi didattici, con una ricaduta positiva sull'intero contesto classe. Per l'Istituto questa caratteristica rappresenta un punto di forza, in quanto spinta propulsiva alla declinazione concreta dei principi di inclusione, attraverso l'implementazione di metodologie e strumenti didattici diversificati, ed al benchmarking interno.

Anche la presenza di studenti con cittadinanza non italiana, molti di seconda generazione, rappresenta un arricchimento culturale e professionale. Nell'Istituto sono presenti studenti di 27 nazionalità (europee ed extraeuropee) che contribuiscono all'internazionalizzazione dell'Istituto.

Nel caso di alunni con CNI non alfabetizzati, si interviene con servizi di accoglienza e mediazione culturale, nonché con l'attivazione di corsi di alfabetizzazione di diverso livello (base, intermedio, avanzato).

La scuola attrae studenti provenienti da un ampio bacino, anche al di fuori della Provincia di appartenenza. Pertanto, una parte degli alunni frequentanti è pendolare.

Il nostro Istituto si distingue per l'alta qualificazione dell'istruzione e formazione professionale impartite agli alunni, come dimostrato dai molteplici riconoscimenti ricevuti durante gli stage e nelle numerose esercitazioni interne ed esterne; ben radicato nel territorio, ha stabilito contatti e collaborazioni con le istituzioni locali, nazionali ed estere, sfruttando tutte le possibilità offerte dall'autonomia scolastica.

Dall'estate 2023 la scuola realizza, anche in collaborazione con associazioni del territorio, l'evento Santa Marta Festival - SpeciAL Edition, ristorante per tutti che si attua nei locali dell'Istituto nel mese di luglio. Legato ai temi dell'inclusione sociale, della tutela dell'ambiente e del riuso, si pone la finalità



di offrire un'occasione di riflessione culturale generale al territorio e un'opportunità di inserimento lavorativo, in particolare agli studenti in condizione di disabilità frequentanti e/o già diplomati. Questa iniziativa, ottenendo diversi riconoscimenti e apprezzamenti, mette in luce le competenze professionali acquisite a scuola dagli studenti.

La scuola, infatti, si propone di promuovere iniziative di inserimento nel mondo del lavoro degli studenti, in particolare degli studenti con disabilità, secondo le logiche della ristorazione sociale.

Nel corrente anno scolastico 2024/2025 gli studenti iscritti risultano distribuiti nelle seguenti classi:

□ INDIRIZZO ENOGASTRONOMICO	
Biennio Comune	
Classi Prime	6
Classi Seconde	7

□ INDIRIZZO ENOGASTRONOMICO	
Classi Terze	7
Classi Quarte	6
Classi Quinte	7

CLASSI CORSO II° LIVELLO (EX SERALE)

□ INDIRIZZO ENOGASTRONOMICO	
Classi Terze	1
Classi Quarte	1
Classi Quinte	1



TOTALE CLASSI	36
---------------	----



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IPSSAR "S.MARTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	PSRH02000X
Indirizzo	STRADA DELLE MARCHE, 1 PESARO 61122 PESARO
Telefono	072137221
Email	PSRH02000X@istruzione.it
Pec	PSRH02000X@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.alberghieropesaro.edu.it/
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
Totale Alunni	676

Plessi

IST.PROF.ALB. E RIST."S.MARTA" CORSO SER (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	PSRH020509
Indirizzo	STRADA DELLE MARCHE, 1 PESARO 61122 PESARO



Indirizzi di Studio

- SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO
- ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Approfondimento

Dall'a.s. 2023/24, l'Istituto ha aderito al Progetto Rondine, con l'apertura di una sezione RONDINE e l'avvio di un percorso di formazione nel metodo Rondine dei docenti di due Consigli di classe e di due docenti Tutor.

Si tratta di una sperimentazione che offre un modo nuovo di fare scuola rimettendo al centro la persona e la relazione (con se stessi, il gruppo classe e i docenti). Il programma didattico è riformulato in un percorso stimolante e innovativo che integra l'apprendimento delle nozioni cognitive (cognitive skills) con le abilità trasversali (soft skills) e quelle che aiutano ad affrontare la quotidianità (life skills). Il metodo Rondine consente, così, tra l'altro, l'acquisizione di competenze relazionali che risultano fondamentali anche per tutte le professioni di indirizzo.

Un viaggio per scoprire sé stessi e il mondo in una classe coesa che diventa una piccola comunità in cui ci si supporta reciprocamente affrontando insieme le sfide e le difficoltà; in cui i docenti accompagnano i giovani nella trasformazione dei conflitti adolescenziali verso opportunità creative di studio, relazione e progetti di vita.

La Sezione Rondine è un percorso triennale di scuola secondaria superiore (dalla terza alla quinta), impegnativo, stimolante, innovativo, progettato e costruito con le scuole stesse, centrato costantemente su tre elementi:

1. Relazione: vissuta, scambiata e rigenerata costantemente tra docente e alunno;
2. Conflitto: inteso non più come minaccia, ma come condizione ordinaria e risorsa potenziante per una maggiore coesione all'interno della classe;
3. Gruppo classe: un vero e proprio laboratorio sull'umano dove accedere ad ogni tipologia di dinamica relazionale, sviluppando controllo di sé (empowerment), autonomia, responsabilità, libertà, rispetto.

L'indirizzo di studi viene valorizzato da un percorso di crescita individuale e collettiva che è integrato,



coeso, unitario e armonizzato con il programma didattico. Gli studenti diventano pionieri di una modalità nuova e creativa di vivere il conflitto e di coltivare un proprio progetto di vita.

Allegati:

PROGETTO RONDINE_Presentazione SR famiglie-studenti 3D_7dic2023.pptx.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Elettronica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
	Laboratorio di cucina/pasticceria	4
	Laboratorio di sala-bar	2
	Bar didattico	1
	Sala ristorante	1
	Reception	1
	Laboratorio di accoglienza turistica/Front office	1
	Aula riunioni	1
	Aula ricevimento genitori	1
	Sdoppiamento	3
	Sala docenti	1
	Laboratorio estrazione e lavorazione caffè	1
	Orto didattico	2
	Bosco S. Marta (in fase di completamento)	1
	Aule outdoor con bar (in fase di	2



	realizzazione)	
Biblioteche	Classica	1
	Diffusa di corridoio (in corso di realizzazione)	4
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Aule inclusione	3
Strutture sportive	Palestra	1
	Ampio cortile per attività sportive all'aperto	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
	Lavanderia	
	Infermeria	
	Bagno attrezzato per persone con disabilità	
	Magazzino	
	Celle frigorifere	
	Celle congelatore	
	Container	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	95
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	38
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	36



PC notebook disponibili per l'Area
Inclusione

10

Approfondimento

L'Istituto, collocato su unico plesso, ha potenziato e rinnovato la propria dotazione tecnologica, raggiungendo uno standard elevato e attualmente rende disponibili laboratori di settore e multimediali, Aule Informatica 3.0, SMART TV TOUCH SCREEN di ultima generazione e PC portatili in ogni aula, nonché laboratori multimediali con postazioni mobili.

Recentemente, sono stati ricavati nuovi ambienti di Laboratorio e sono stati completamente rinnovati, con le più innovative strumentazioni, la Sala Ristorante, i Laboratori di Sala Bar e di Cucina/Pasticceria, dotati di fotocamere PTZ per le dirette streaming e di stampante 3D alimentare, e l'Aula Magna.

In particolare, grazie all'accesso a fondi europei, sono state inserite postazioni individuali di lavoro e strumentazioni tecnologiche e digitali per la gestione delle comande e del magazzino, con possibilità di comunicazione tra i vari settori alberghieri, oltre alle dotazioni necessarie per la realizzazione di riprese interne, anche in diretta streaming, con cabina di regia.

Sono state inserite tutte le nuove tecnologie sia per la produzione che per la conservazione, prevedendo apparecchiature performanti ed innovative per far sì che gli studenti siano preparati a un mercato lavorativo in evoluzione, a livello locale, nazionale e internazionale.

Inoltre, sono stati realizzati 19 nuovi ambienti digitali di apprendimento, tra cui: aula multimodale per la realizzazione di progetti grafici e video making, uno spazio Web Radio, aula multilanguage, un'aula debate, aula foto-video, aula lettura e aula digitalizzata per la letto-scrittura.

Complessivamente, l'Istituto dispone di 4 Laboratori di Enogastronomia/Pasticceria, di 3 Laboratori di Sala Bar, di cui 1 dedicato all'estrazione e lavorazione del caffè, di 1 ampia Sala Ristorante/Convegni/Mensa e di 3 Aule Informatiche e un'Aula multimodale utilizzate con priorità per le attività di Accoglienza turistica.

Da sempre, l'Istituto garantisce disponibilità ed uso dei laboratori per attività e collaborazioni esterne sul territorio.

L'Istituto dispone di un'ampia Palestra attrezzata di recente realizzazione e di un Laboratorio



scientifico dotato di microscopi, strumenti per il trattamento e l'analisi degli alimenti, strumentazione chimica, e strumenti didattici innovativi quali: drone con videocamera per la creazione di contenuti turistici; kit per attività di coding, visori VR, fotocamera 360° per la realizzazione di prodotti turistici digitali, software per lo sviluppo di realtà virtuale e realtà aumentata.

Infine, sono in corso di completamento:

- Laboratorio di Accoglienza turistica e ulteriore Front-Office;
- Biblioteca d'Istituto e biblioteca diffusa di corridoio;
- Aula media e comunicazione;
- Ulteriori ambienti di apprendimento innovativi.

Nell'a.s. 2024/25, nell'ambito delle iniziative per Pesaro capitale della cultura 2024 (in collaborazione con ASPES, Comune di Pesaro e il 28° Reggimento Pavia dell'Esercito Italiano), il nostro Istituto è stato coinvolto nel progetto "Il bosco che cammina", un'installazione temporanea che ha invaso di verde luoghi della città in cui l'elemento vegetale era assente: cento tra alberi e arbusti, in grandi vasi di canapa, hanno sfilato per le vie di Pesaro, giungendo infine nel giardino del nostro Istituto, dove si sta provvedendo a mettere a dimora le piante per costituire un parco permanente, dotato anche di aule verdi e di un orto didattico, ulteriore rispetto a quello già presente nato con il progetto "Il mio orto è differente".

All'interno del bosco, si prevede la realizzazione di un'area sportiva, attrezzata con un percorso vita.

L'IPSSAR S.Marta garantisce:

- Attenzione al rispetto delle norme sulla sicurezza degli ambienti e delle persone, al superamento delle barriere architettoniche.
- Elevata flessibilità degli spazi funzionale all'innovazione didattica.
- Attenzione al setting d'aula ed alla qualità degli ambienti scolastici con la gestione dei fondi provenienti da progetti finanziati dal Ministero (MI).
- Potenziamento della rete interna per la didattica, laboratori multimediali, registro elettronico.



- Capacità di ricercare e ottenere sponsorizzazione di servizi da privati e patrocini pubblici per sopperire quando necessario, alla scarsità di risorse finanziarie statali.
- Per l'ampliamento dell'Offerta Formativa e le dotazioni infrastrutturali l'Istituto conta sui fondi strutturali e/o Ministero (MI)/USR Marche a seguito di partecipazioni a Bandi. Il contributo da privati prevalente è quello volontario delle famiglie; la parte residua proviene da soggetti terzi per eventi/manifestazioni.

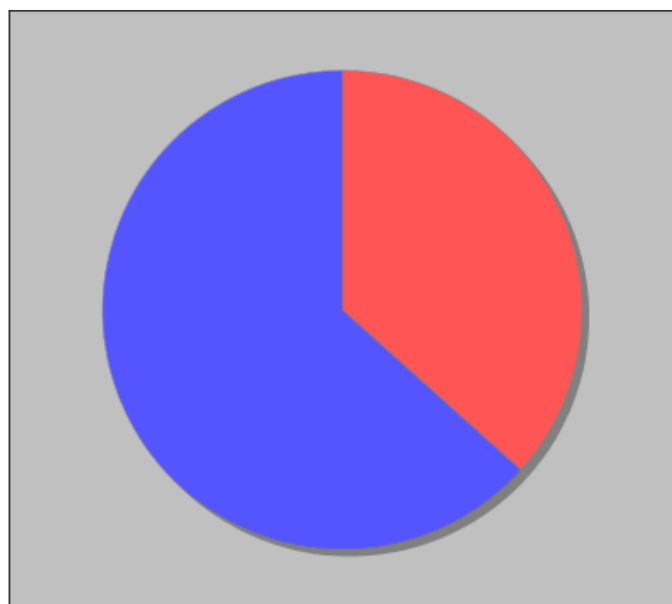


Risorse professionali

Docenti	110
Personale ATA	38

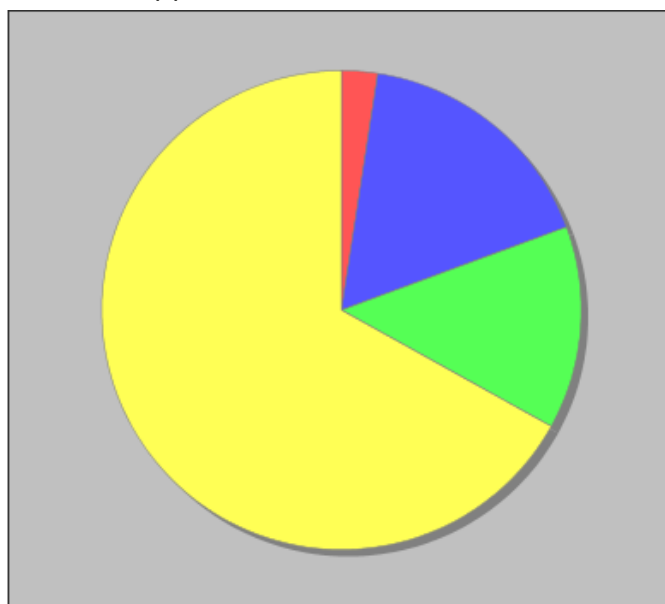
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 70
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 121

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 21
- Da 4 a 5 anni - 17
- Piu' di 5 anni - 83

Approfondimento

Nel nostro istituto e' presente un'elevata percentuale di docenti assunti a tempo indeterminato caratterizzati da un'eta' anagrafica medio-giovane e per lo più laureati, tra i quali anche alcuni ex-studenti dell'Istituto. Negli ultimi anni si e' avviato un ricambio generazionale del corpo docente, dovuto sia a pensionamenti che a nuove immissioni in ruolo o richieste di trasferimento dei docenti titolari. Il parziale rinnovamento del corpo docente ha contribuito, in particolare in fase di ricorso alla



DDI per l'emergenza Covid, alla diffusione dell'utilizzo di metodologie didattiche innovative e di strumentazioni tecnologiche, a cui l'Istituto ha risposto con l'avvio di corsi di formazione a vari livelli.

L'abbassamento dell'età del corpo docente ha portato alla scuola un aggiornato bagaglio di metodologie didattiche e di approcci culturali che possono potenziare l'efficacia del dialogo educativo.

Nel complesso, comunque, vi è una sufficiente stabilità del corpo docente, dovuta anche al fatto che buona parte dei docenti a tempo determinato ritorna da diversi anni: ciò garantisce la continuità didattica e valorizza l'esperienza in un quadro di adeguato ricambio generazionale. Inoltre, ha assicurato, nel tempo, una struttura organizzativa solida ed efficace ed un'azione preziosa di tutoraggio nei confronti dei nuovi arrivati.



Aspetti generali

VISION E MISSION

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento (elaborati dal Nucleo di Valutazione) di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28.3.2013 n.80 costituiscono parte integrante del PTOF. Nell'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione sono emersi punti di forza e criticità assunti in un Piano di Miglioramento che coinvolga tutte le componenti della comunità scolastica: docenti, alunni, famiglie, soggetti esterni, portatori di interessi a vario titolo.

LA NOSTRA **VISION**: ***Fare esperienza per migliorare il mondo***

FARE ESPERIENZA perché la nostra Scuola è la scuola del fare che si coniuga al sapere teorico: si possiede principalmente ciò di cui si è fatta esperienza, vivendo in prima persona il sapere trasmesso per acquisire quelle competenze che permettono di MIGLIORARE IL MONDO. E i giovani hanno la responsabilità di rendere il mondo un posto più ospitale.

LA NOSTRA **MISSION**: ***Porre al centro di ogni scelta scolastica lo studente e il benessere dei docenti e del personale ATA***

La nostra mission è quella di affiancare le giovani generazioni nel loro percorso di crescita: la centralità dello studente dovrebbe guidarci sia in situazione didattica sia in contesti di progettazione, organizzazione e di pratiche amministrative.

L'IPSSAR S. Marta mira alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Una scuola di tutti e per tutti, che fondi il proprio operare sullo studente, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale.

Perciò, pensiamo a una scuola che sia non solo il risultato del lavoro degli insegnanti, ma che tenda a un modello educativo e formativo e a una organizzazione condivisa anche dalle altre componenti della scuola stessa: studenti, famiglie, personale non docente. Tutti possono e devono contribuire a disegnare il modello di scuola che meglio permetta di raggiungere gli



obiettivi formativi che ci proponiamo:

- fornire un'istruzione intesa come conoscenza esperienziale in cui l'apprendimento si incontra e si sostanzia nel fare;
- educare al senso di comunità in grado di promuovere la cittadinanza europea attraverso lo sviluppo di una cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto e dell'inclusione;
- garantire una formazione in cui il diritto all'istruzione del cittadino, si coniuga e si sostanzia nel diritto al lavoro.

PRIORITÀ

L'apprendimento delle giovani generazioni richiede una personalizzazione sempre più attenta degli interventi didattico-educativi, anche al fine di poter adeguatamente valorizzare il merito scolastico e permettere ai talenti e alle eccellenze di esprimersi.

Per quanto riguarda la priorità degli esiti, ci si propone di aumentare il successo formativo degli studenti, limitando il disagio scolastico ed esistenziale cogliendo, da un lato, le opportunità offerte dalla Riforma degli istituti professionali (Piano Formativo Individuale - PFI) e, dall'altro, lavorando sulla motivazione intrinseca attraverso la valorizzazione delle competenze e delle eccellenze con progetti mirati.

Una implementazione nella organizzazione delle risorse umane (dipartimenti, coordinatore, tutor PFI, consigli di classe, tutor PCTO, tutor orientatori, ecc.) e il monitoraggio periodico dell'andamento della classe sono inoltre fondamentali per tenere sotto controllo le problematiche in itinere e attuare strategie di recupero funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto anche dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti



aspetti:

- proporre la metodologia di lavoro e di valutazione tipica dell'INVALSI in maniera costante durante il corso dell'anno, al fine di promuovere l'acquisizione di competenze adeguate;
- puntare prevalentemente sull'aspetto metodologico (didattica laboratoriale, didattica esperienziale, cooperative learning, problem solving,) oltre che su quello contenutistico.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

INCREMENTO SUCCESSO SCOLASTICO: Consolidamento delle competenze chiave nel I e nel II biennio. Prevenzione e contrasto della demotivazione e della dispersione scolastica esplicita e implicita, attraverso azioni che migliorino la gestione delle classi più problematiche. Individuazione dei nuclei fondanti per Dipartimento o Assi culturali.

Traguardo

Ridurre la % di studenti con giudizio sospeso, in particolare nel primo biennio/classi III, riallineandosi alle medie regionali e nazionali. Rendere strutturali gli interventi volti al contrasto alla dispersione per ridurre l'insuccesso scolastico (non ammissione all'anno successivo per mancata frequenza/abbandono scolastico).

Priorità

Valorizzazione delle competenze e delle eccellenze con progetti mirati e partecipazione ad esperienze significative interne ed esterne.

Traguardo

Estendere a un numero maggiore di studenti la partecipazione a progetti e concorsi, con rilascio di un maggior numero di attestati.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali. Aumentare la partecipazione alle prove degli studenti delle classi II. Motivare gli studenti ad affrontare con consapevolezza le prove, prevedendo attività mirate in tutti gli anni di corso e cogliendo le opportunità offerte dai progetti PNRR antidispersione esplicita e implicita.

Traguardo

Migliorare tra il 5 e il 10% gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese rispetto ai precedenti anni scolastici, in particolare nelle classi seconde.

● Competenze chiave europee

Priorità

Prevenire i comportamenti disfunzionali e le occasioni di irrogazione di sanzioni disciplinari, con la collaborazione di Enti del Terzo settore, ma anche coinvolgendo maggiormente le famiglie e, ove opportuno, i servizi nella gestione delle dinamiche relazionali. Promuovere comportamenti di vita sani.

Traguardo

Ridurre le sanzioni disciplinari e le manifestazioni di disagio con ricadute su benessere del gruppo classe e didattica. Revisione, integrazione e condivisione a inizio anno del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento di Istituto, in ottica di concertazione con famiglie (rappresentanti genitori e studenti) e componenti scolastiche.

Priorità

Migliorare le competenze professionali attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, i PCTO e altri eventi settoriali per valorizzare le competenze degli studenti e per dare opportunità di sviluppare le eccellenze. Aumentare il focus sulle competenze imprenditoriali attraverso una revisione delle UDA interdisciplinari.



Traguardo

Rimodulazione delle UDA interdisciplinari. Potenziare i rapporti con strutture turistico-ristoratorie che consentano un reale potenziamento delle competenze professionali degli studenti e ampliare la partecipazione ai Progetti Europei, ai PCTO all'estero, ai concorsi nazionali e internazionali, ai tirocini formativi e agli eventi professionalizzanti

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche e digitali per contribuire all'acquisizione di competenze imprenditoriali, personali e sociali necessarie allo sviluppo della cittadinanza europea/internazionale.

Traguardo

Aumentare l'offerta e il numero di studenti partecipanti ai progetti di internazionalizzazione, sia culturali (Erasmus+ e simili) sia lavorativi (PCTO all'estero).

● Risultati a distanza

Priorità

Rilevare e monitorare i risultati a distanza rispetto al conseguimento del diploma, con la collaborazione dei docenti tutor dell'orientamento per la creazione di banche dati.

Traguardo

Monitorare in maniera sistematica l'orientamento in uscita dei neo-diplomati, attraverso la predisposizione di un breve questionario periodico. Potenziare l'offerta formativa ed esperienziale per favorire occupabilità e iscrizione ai corsi universitari, anche grazie a contatti con aziende del territorio e università nel corso del IV e V anno.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali attraverso la valorizzazione di percorsi culturali e/o lavorativi all'estero.



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: AREE DI PROCESSO

Le proposte di miglioramento, avanzate dai Gruppi di lavoro interdipartimentali riunitisi negli scorsi anni scolastici, sulla base delle risultanze del processo di autovalutazione esplicitate dal NIV (Nucleo di Autovalutazione):

- si ipotizzano in buona parte realizzabili nel triennio 2022/25 (in particolare Area Comunicazione e orientamento, Area didattica, lett. A, B e C; Area organizzazione interna, lett. A)
- verranno declinate di anno in anno
- riguardano le seguenti aree di processo sulle quali intervenire:

Area COMUNICAZIONE E ORIENTAMENTO

A) RAPPORTI CON SCUOLE MEDIE

Instaurare relazioni continuative con le scuole secondarie di primo grado coinvolgendo le classi 2^a e 3^a di entrambi gli istituti attraverso la realizzazione di progetti e attività, su tematiche che caratterizzano la nostra scuola (alimentazione, ambiente, valorizzazione del territorio, abilità linguistiche) e che si inseriscono nel curriculum delle discipline delle scuole medie.

- Prevedere pranzi o altre attività, da svolgere presso la nostra scuola, in cui siano coinvolti i docenti e gli studenti delle medie a conclusione di progetti o per realizzare gli stessi.
- Possibilità di sfruttare le cucine di alcuni IC, anche per progetti con alunni di scuola primaria.
- Prevedere nel progetto eventuali interventi di imprese del settore.

B) OPEN DAY CHE COINVOLGANO PRINCIPALMENTE I DOCENTI DEI LABORATORI

- Open day, Open night e "alunno per un giorno" centrati soprattutto sui laboratori



(partecipazione degli alunni visitatori ad attività laboratoriali con studenti e insegnanti ITP, coinvolgimento di ex alunni che raccontino la loro esperienza a scuola e le loro esperienze professionali dopo la scuola...).

- Partecipazione agli Open Day che si svolgono presso le scuole medie con studenti in divisa, insegnanti ITP e con coinvolgimento associazioni di categoria con le quali l'istituto promuoverà un rapporto di collaborazione.

C) PROMOZIONE CORSO DIURNO E SERALE

- Partecipazione ad eventi interni ed esterni per aumentare la visibilità, stimolare il lavoro di gruppo, generare lo spirito di appartenenza, coinvolgendo anche le famiglie nelle attività svolte in istituto.
- Partecipazione a concorsi di livello nazionale/internazionale.
- Implementare e diversificare la promozione su social, postando attività svolte durante le attività pratiche), progetti realizzati dalle classi, video -rubriche create dai ragazzi: Facebook (contenuti per i genitori), Instagram, Tik Tok, ecc. (contenuti per studenti).
- Implementare l'utilizzo di canali radio-TV locali, stampa locale, cartellonistica.
- Ospitare ex-alunni, che abbiano avviato una carriera di successo (anche in settori diversi, su social e sul sito da utilizzare come pubblicità per la nostra scuola.
- Rinnovare il brand/logo e una brochure per rendere più accattivante l'immagine della scuola e allo stesso tempo fornire informazioni chiare riguardo l'offerta formativa e il curriculum.

D) RACCOLTA INFORMAZIONI E FEEDBACK

Somministrare questionari anonimi agli studenti delle classi prime e quinte per capire le aspettative iniziali e le criticità emerse nel corso dell'intero quinquennio, e ad ex alunni (usciti negli ultimi due anni) sulla loro esperienza a scuola e successiva.

Area DIDATTICA

A) DIDATTICA LABORATORIALE e METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE E DIVERSIFICATE



- Valorizzare la didattica laboratoriale (strategia di insegnamento e di apprendimento nella quale lo studente si appropria della conoscenza nel contesto del suo utilizzo) di tutte le discipline.
- Declinare la didattica laboratoriale in situazioni reali per partecipare ad eventi e realizzare progetti interni (es. Bar in lingua, ...).
- Creare un nuovo front office gestito dagli studenti di accoglienza di 3^a, 4^a, 5^a (laboratorio di accoglienza turistica).
- Utilizzare strategie e metodologie diversificate che si adattino ai vari stili cognitivi degli alunni, supportati da strumentazione tecnologica e mantenimento della DDI per alcune attività (fare gruppi, registrare lezioni, ecc.).

B) LAVORO COOPERATIVO E IMPRONTATO ALLO SVILUPPO DI TEMATICHE TRASVERSALI ALL'INTERNO DEI CDC

- Incentivare il lavoro cooperativo all'interno dei Cdc per il raggiungimento di obiettivi trasversali comuni di base (insegnanti di sostegno / potenziato per dividere la classe in piccoli gruppi) e per lo sviluppo di tematiche trasversali e programmazioni innovative e attuali (sport e alimentazione, itinerari del territorio, ecc.) attraverso lo svolgimento di UDA pianificate per classi parallele o singoli cdc che possono terminare con un compito di realtà/realizzazione pratica (ad es. la realizzazione di una brochure, di una guida turistica, di un pranzo, di un evento ecc.) in cui possono venire coinvolte anche le famiglie.
- Gestire in modo più efficace le compresenze per sviluppare la multidisciplinarietà (es. lingue straniere e materie professionali, matematica e lingua straniera...), per valorizzazione eccellenze e recuperi.

C) VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E RECUPERO DEGLI STUDENTI IN DIFFICOLTA': APPLICARE LA PERSONALIZZAZIONE PREVISTA DALLA RIFORMA

- Valorizzare le eccellenze attraverso percorsi mirati in piccoli gruppi e progetti di approfondimento in orario extracurricolare (creazione di un'Accademia anche in vista della preparazione a concorsi).
- Organizzare gruppi di studio/lavoro per migliorare il metodo di studio degli studenti (tecniche di memorizzazione, costruzione mappe...).
- Sfruttare appieno il PFI per consentire il recupero dei ragazzi fragili e/o provenienti da



altre scuole; ciò si realizza attraverso percorsi di studio ad hoc che consentono di recuperare lacune o carenze o periodicamente svolgendo più ore di laboratorio; far partecipare gli alunni più deboli e demotivati a progetti di laboratorio, cercando di migliorare il loro successo scolastico, la fiducia in se stessi e comunque far loro acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Area ORGANIZZAZIONE INTERNA

A) COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE INTERNA

- Individuazione di uno spazio in cui trovare informazioni utili (procedure e modulistica standardizzate). Gli strumenti che possono aiutare nella semplificazione sono: l'impiego più adeguato delle nuove tecnologie per classificare, raccogliere e interpretare i dati e per comunicarli.
- Implementare il senso di comunità professionale e di collaborazione tra tutte le componenti scolastiche prevedendo momenti di confronto, condivisione di buone pratiche e creando occasioni di socialità tra colleghi.
- Sviluppare la professionalità interna attraverso la partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento e successiva disseminazione interna.
- Precisare i ruoli e le mansioni dei vari incarichi.

B) FLESSIBILITA' ORARIA

- Accorpare le ore di alcune discipline che hanno solo un'ora settimanale per moduli quadrimestrali in modo da alleggerire il numero di materie soprattutto al biennio.
- Realizzazione di un orario modulare nel biennio anche per le materie professionali allo scopo di approfondire la conoscenza delle singole materie professionali e favorire un'attività laboratoriale non frammentata per formare una consapevolezza maggiore delle singole attitudini.

Area OFFERTA FORMATIVA

A) SEMINARI/VISITE AZIENDALI PER MOTIVARE E FAR APPASSIONARE GLI ALUNNI E FAR



CONOSCERE MEGLIO LE REALTA' LAVORATIVE

- Incrementare l'organizzazione di seminari periodici con esperti dei diversi settori professionali .
- Aumentare le uscite didattiche e le visite aziendali per tutte le classi (anche quelle più turbolente, che solitamente in queste occasioni si comportano in maniera corretta e si sentono responsabilizzate) presso imprese di successo di diverse tipologie (stellate, tradizionali, franchising...), eventualmente prevedendo anche pranzi degustazione presso locali di alto livello.
- Gemellaggi con altre scuole in Italia e all'estero.

B) PCTO

- Organizzazione progetti/stage all'estero.
- Potenziare i percorsi di Alternanza scuola-lavoro svolgendo un numero di ore anche maggiore rispetto a quello previsto dal monte ore obbligatorio e a partire dal biennio, sfruttando anche la rete con le associazioni di categoria.
- Svolgere i PCTO distribuendoli sull'intero l'anno e non concentrandoli tutti nello stesso periodo, per mezzo di accordi annuali con strutture ricettive e ristorative

C) ATTREZZATURE

- Rinnovo attrezzature dei laboratori di settore.
- Completare la dotazione di tutte le aule con SMART TV TOUCH SCREEN e sostituire LIM non funzionanti.
- Attrezzare aule per la creazione di ambienti di apprendimento adeguati alle diverse discipline.

Area RAPPORTI CON IL TERRITORIO

A) ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA

- Implementare la rete con Associazioni di categoria, imprese del settore ed Enti del nostro territorio (ad es. RISTORITALIA, AIBES, Ass. Albergatori, AIC, AIS, IAT, FAI, ASTOI, FIAVET



ecc.) per formare gli alunni e dare la possibilità di creare contatti e opportunità per una futura carriera lavorativa.

- Collaborare con associazioni di categoria che promuovano la nostra scuola, comunicando (alle scuole medie e alle famiglie) la loro richiesta di alunni ben preparati che escano dall'alberghiero.
- Migliorare la collaborazione con il territorio e con le imprese nel settore dell'enogastronomia, dell'accoglienza turistica e delle attività culturali e sportive soprattutto nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro e nell'ottica della valorizzazione della cultura del lavoro.

B) ENTI, ASSOCIAZIONI SPORTIVE, ONLUS

Progetti/ convenzioni /accordi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali. Aumentare la partecipazione alle prove degli studenti delle classi II. Motivare gli studenti ad affrontare con consapevolezza le prove, prevedendo attività mirate in tutti gli anni di corso e cogliendo le opportunità offerte dai progetti PNRR antidispersione esplicita e implicita.

Traguardo

Migliorare tra il 5 e il 10% gli esiti in Italiano, Matematica e Inglese rispetto ai precedenti anni scolastici, in particolare nelle classi seconde.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze professionali attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, i PCTO e altri eventi settoriali per valorizzare le competenze degli studenti e per dare opportunità di sviluppare le eccellenze. Aumentare il focus sulle competenze imprenditoriali attraverso una revisione delle UDA interdisciplinari.

Traguardo

Rimodulazione delle UDA interdisciplinari. Potenziare i rapporti con strutture turistico-ristorative che consentano un reale potenziamento delle competenze professionali degli studenti e ampliare la partecipazione ai Progetti Europei, ai PCTO all'estero, ai concorsi nazionali e internazionali, ai tirocini formativi e agli eventi professionalizzanti

Priorità

Potenziare le competenze multilinguistiche e digitali per contribuire all'acquisizione di competenze imprenditoriali, personali e sociali necessarie allo sviluppo della cittadinanza europea/internazionale.

Traguardo

Aumentare l'offerta e il numero di studenti partecipanti ai progetti di internazionalizzazione, sia culturali (Erasmus+ e simili) sia lavorativi (PCTO all'estero).

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ridurre il rischio di dispersione scolastica (implicita e esplicita), soprattutto nelle prime classi, anche attraverso ulteriori attività di ampliamento dell'offerta formativa



allo scopo di ridurre gli abbandoni scolastici e di favorire il potenziamento delle competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti, anche attraverso azioni di prevenzione del disagio e di gestione della classe, oltre ad azioni di recupero.

○ **Inclusione e differenziazione**

Curare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adottare strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizzare percorsi di recupero e di potenziamento.

○ **Continuità' e orientamento**

Garantire la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Garantire anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitorare in modo sistematico e periodico le attività svolte, individuare ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizzare le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle



proprie finalità. Migliorare la comunicazione efficace.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Potenziare corsi relativi alla gestione di classi complesse, alle pratiche orientative, alle metodologie didattiche e ambienti di apprendimento innovativi. Realizzare una maggiore valorizzazione delle risorse umane.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Proporsi come partner strategico di reti territoriali e parteciparvi attivamente, coordinarsi con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Attività prevista nel percorso: Innovazione e internazionalizzazione

Descrizione dell'attività

Partecipazione a progetti di internazionalizzazione, sia culturali (Erasmus+ e simili) sia lavorativi (PCTO all'estero), e ad attività di visiting presso istituti alberghieri innovativi, per apprendere buone pratiche nell'ambito della transizione digitale e dell'organizzazione/gestione/comunicazione attraverso gli strumenti digitali.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Fondi PON
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
	Nuove competenze e nuovi linguaggi
Risultati attesi	Apprendimento di buone pratiche nell'ambito della transizione digitale e dell'organizzazione/gestione/comunicazione attraverso gli strumenti digitali.

● **Percorso n° 2: PATTO DI CORRESPONSABILITA'**

Contribuire a ridurre le sanzioni disciplinari e le manifestazioni di disagio con ricadute su benessere del gruppo classe e sulla didattica attraverso la revisione e la condivisione del Patto educativo di corresponsabilità, in ottica di concertazione con famiglie (rappresentanti genitori e studenti) e componenti scolastiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Prevenire i comportamenti disfunzionali e le occasioni di irrogazione di sanzioni disciplinari, con la collaborazione di Enti del Terzo settore, ma anche coinvolgendo maggiormente le famiglie e, ove opportuno, i servizi nella gestione delle dinamiche relazionali. Promuovere comportamenti di vita sani.

Traguardo

Ridurre le sanzioni disciplinari e le manifestazioni di disagio con ricadute su benessere del gruppo classe e didattica. Revisione, integrazione e condivisione a inizio anno del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento di Istituto, in ottica di concertazione con famiglie (rappresentanti genitori e studenti) e componenti scolastiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Ridurre il rischio di dispersione scolastica (implicita e esplicita), soprattutto nelle prime classi, anche attraverso ulteriori attività di ampliamento dell'offerta formativa allo scopo di ridurre gli abbandoni scolastici e di favorire il potenziamento delle competenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti, anche attraverso azioni di prevenzione del disagio e di gestione della classe, oltre ad azioni di recupero.



○ **Inclusione e differenziazione**

Curare l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adottare strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversita', adeguare l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizzare percorsi di recupero e di potenziamento.

Attività prevista nel percorso: NUOVO PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Descrizione dell'attività	Revisione e condivisione a inizio anno del Patto educativo di corresponsabilità e del Regolamento di Istituto, in ottica di concertazione con famiglie (rappresentanti genitori e studenti) e componenti scolastiche.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni



Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali

Risultati attesi

Ridurre le sanzioni disciplinari e le manifestazioni di disagio con ricadute su benessere del gruppo classe e sulla didattica.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Valorizzare esperienze già attivate negli anni e collaborare con Enti esterni per contribuire al rafforzamento della comunità educante locale.

Accrescere il patrimonio fisico e immateriale della scuola migliorando la qualità degli spazi scolastici, con il completamento della riqualificazione di ambienti interni ed esterni.

Puntare sul benessere a scuola per favorire lo stare insieme in modo costruttivo e incrementare il senso di identità ed appartenenza, oltre al grado di coesione del gruppo classe, attraverso la creazione di ambienti di apprendimento innovativi.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: InnovaMenti... L'HABITAT FA IL METODO!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di delineare un ECOSISTEMA DI APPRENDIMENTO in cui singoli ambienti vengono trasformati per divenire il tessuto che connette tempi, spazi, relazioni, arredi e strumenti, supportando, con le tecnologie più avanzate, didattica e metodologie innovative e non trasmissive: ambienti inclusivi e accoglienti utilizzabili a rotazione da tutte le classi, aule che costituiscono i mattoni dell'unico grande ambiente "scuola", in cui ogni singolo spazio si integra con gli altri in una visione ampia e globale di sperimentazione e di "immersione esperienziale multipla" volta a stimolare l'apprendimento formale, ma anche quello informale, spontaneo, indotto dall'ambiente stesso come 3° educatore. Si intende adottare una soluzione ibrida, creando ambienti comuni a disposizione di tutti gli studenti e aule tematiche, come già è consuetudine nel nostro Istituto per le discipline laboratoriali e di indirizzo, per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati, fruibili anche dal territorio. Si interverrà fisicamente su 19 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Saranno definiti nuovi setup d'aula, dotati di una vasta gamma di strumenti tecnologici per la creazione di spazi digitali e virtuali, che possano supportare la collaborazione, la creatività,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

il problem solving e il pensiero critico, ma anche arredi e attrezzature polifunzionali che possono essere facilmente riconfigurati per attività diversificate, consentendo di creare una varietà di spazi di apprendimento diversi all'interno dello stesso ambiente, come spazi di lavoro di gruppo, spazi di lavoro individuali e aree di presentazione. I nuovi setup di aula richiedono una mentalità di pedagogia innovativa, per sperimentare nuove tecnologie e nuove metodologie di insegnamento-apprendimento. La progettazione prevede la creazione di un ampio ambiente polifunzionale basato sul concetto del coworking e, anche in rete fra più aule, l'acquisto di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative, di dispositivi ad integrazione di quelli già presenti nell'istituto (DB, PC, tablet, ...), accessori per implementare le funzionalità dei dispositivi, contenuti digitali, app e software con licenze pluriennali, dispositivi per la comunicazione digitale, per la promozione della scrittura e della lettura con le tecnologie digitali, per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale e dell'intelligenza artificiale, per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale, aumentata e immersiva, utilizzabili per un'ampia gamma di esperienze disciplinari e interdisciplinari. Si intende abilitare 3 modalità di esperienze didattiche: a) fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi attraverso proiezioni immersive su un lato del laboratorio e sui tablet degli studenti; b) esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360°, con visori VR; c) installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate al centro vuoto del laboratorio con appositi marker, e fruite lungo i lati dell'ambiente con tablet, occhiali aumentati e applicazioni AR.

Importo del finanziamento

€ 141.580,98

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	19.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

Approfondimento progetto:

Sono stati realizzati 19 nuovi ambienti di apprendimento innovativi, tra cui:

- Aula multimodale;
- Spazio multilanguage;
- Spazio Web-radio;
- Aula debate;
- Aula media e comunicazione;
- Diverse aree atelier e aree agorà;
- Aula foto e video making
- Aula lettura e aula per la letto-scrittura
- Spazi studio digitale.

Tutti gli ambienti sono pensati per essere spazi polifunzionali ed immersivi che contribuiscano al raggiungimento dei traguardi del PECUP, delle competenze-chiave europee e delle DigComp 2.2, attraverso una didattica supportata da metodologie attive (cooperative learning,making,project based learning, TEAL,...) per lo sviluppo delle abilità di pensiero critico, di risoluzione dei problemi e di lavoro di squadra, grazie a contenuti avanzati evergreen (validi a lungo termine) e cross-device (utilizzabili su più dispositivi).

Aspetto caratterizzante è l'integrazione fra dotazioni digitali avanzate e cura della qualità fisica degli ambienti di apprendimento, allestiti con arredi flessibili e rimodulabili scelti in base a criteri di benessere fisico e mentale, accessibilità, ergonomia e salute, oltre che per la funzionalità rispetto a una didattica attiva, motivante e collaborativa.



In ciascun ambiente, alle strumentazioni digitali già in dotazione alla scuola si uniscono accessori per le Digital board, dispositivi (Tablet/PC per elaborazione grafica e 3D) con carrelli per ricarica/custodia e set caratterizzanti (strumenti per la creatività digitale e per la creazione di contenuti digitali originali - stazione video, stazione podcast, stop motion,...), che saranno selezionati, in forma condivisa, dai vari docenti, in base alle diverse esigenze ed obiettivi curricolari. Tali strumenti sono funzionali a una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, volto alla valorizzazione della multimodalità e delle esperienze multiple.

Si sta realizzando l'inter-connettività delle aule con altri spazi di apprendimento, l'inclusività intesa come accessibilità per tutti e la comunicazione con spazi comuni, all'aperto, e luoghi ricreativi. All'aula fisica e virtuale verrà affiancata la possibilità di usare lo spazio all'aperto adiacente, grazie ad alcune semplici dotazioni digitali adatte all'educazione all'aperto, per apprendere in contesti belli e piacevoli, salubri e sostenibili, a contatto con la natura.

La vicinanza dell'edificio scolastico ai lidi della costa adriatica pesarese (con vista mare), le caratteristiche dell'attività turistica del territorio, insieme alla considerazione delle documentate ricadute positive sull'apprendimento delle attività svolte all'aperto, hanno portato perciò ad individuare l'ampio cortile interno tra gli ambienti di apprendimento da innovare e digitalizzare, con la predisposizione di un'aula outdoor con Bar didattico nel Bosco Santa Marta.

● **Progetto: Next generation labs - Laboratori immersivi per la valorizzazione e la divulgazione enogastronomica e turistica**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto prevede di realizzare nell'istituto 3 laboratori job oriented per le professioni digitali



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

del futuro, strettamente integrati tra loro, pensati come evoluzione dei laboratori di indirizzo caratterizzanti di un IPSSAR, grazie all'acquisizione di specifiche competenze digitali e all'utilizzo delle tecnologie più avanzate nel settore, dell'automazione, della realtà virtuale e aumentata e della modellizzazione e stampa 3D. 1) LABORATORIO DOMOTICO DI CUCINA E ARTE BIANCA, in cui le tecnologie avanzate sono applicate per rendere l'organizzazione, la gestione e la produzione smart grazie ad appositi sistemi di automazione. 2) LABORATORIO INNOVATIVO-VIRTUALE DI SALA E CAFFETTERIA 4.0, con digitalizzazione dei servizi e gestione informatizzata e smart delle attrezzature, in stretta connessione con gli altri settori operativi, al passo con le strutture ristorative e turistiche più innovative. 3) LABORATORIO VIRTUALE E AUMENTATO PER LA VALORIZZAZIONE E LA DIVULGAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO ED ENOGASTRONOMICO, con l'obiettivo di formare gli studenti, attraverso esperienze multiple, a simulare luoghi, strumenti e processi legati alle nuove professioni nel campo turistico. I 3 laboratori sono pensati come spazi comunicanti e integrati tra loro, secondo la logica dell'IOT, in modo da creare una sorta di grande laboratorio polifunzionale suddiviso in aree specifiche di tinkering e TEAL, applicati al settore, seguendo un approccio costruzionista: è nella natura stessa dell'IPSSAR l'apprendimento fondato sulla creatività e la collaborazione, l'esplorazione e la sperimentazione di idee mentre si "costruisce" qualcosa, reinventando, personalizzando e conoscendo attraverso il processo creativo, supportato e alimentato dall'uso di tecnologie avanzate. Il progetto tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo e propone in particolare: attrezzature specifiche 4.0 per la cucina, connesse tramite cloud e software specifici di gestione, dalla produzione all'abbattimento alla rigenerazione, con tracciabilità Haccp del processo produttivo e gestione di food-cost, menu, allergeni e calcolo calorico, riduzione dello spreco, monitoraggio dei rifiuti attraverso la raccolta differenziata con bidoni intelligenti attrezzature specifiche 4.0 per sala e caffetteria dispositivi per la produzione di video in 4k di promozione del territorio o di azienda turistica, in ambiente insonorizzato uso di strumentazioni hardware di telerilevamento, per la realizzazione di cartografie del territorio, la mappatura e anche la modellazione 3D realtà virtuale e aumentata, fruibili attraverso dispositivi (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie all'evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, per lo sviluppo, la comprensione e la produzione di contenuti digitali uso del digital signage e totem touch screen per produzione e presentazione di informazioni e itinerari, aprendo l'orizzonte a modelli di business ad alta intensità produttiva. I laboratori abbracciano più ambiti del processo di digitalizzazione del lavoro, in coerenza con gli indirizzi della scuola, con spazi e arredi mobili e riconfigurabili e attrezzature digitali educative e professionali che consentono di simulare contesti e luoghi di lavoro reali.



Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Approfondimento progetto:

I laboratori progettati prevedono attrezzature e metodi di lavoro utilizzati nelle aziende, anche di grandi dimensioni, che operano nel settore enogastronomico e turistico (gestione di merci e preparazioni "Evoluto per Regole", pianificazioni, sistemi di gestione digitali, ecc.). In particolare, la dotazione tecnologica è pensata per integrare nei percorsi curricolari lo sviluppo delle competenze digitali (rif.DigComp 2.2).

Competenze promosse:

- Usare dispositivi e strumentazioni tecniche di settore digitalmente avanzate, confrontandosi con compiti e organizzazione propri di una struttura produttiva.
- Acquisire competenze nella modellazione digitale 3D degli alimenti.
- Acquisire competenze digitali specifiche relative alla connessione tra sistemi fisici e digitali, cioè all'utilizzo di macchinari connessi al Web, e all'analisi delle informazioni ricavate dalla Rete ai fini di una gestione più flessibile del ciclo produttivo.
- Conoscere e comprendere le forme e i linguaggi dei new media attraverso l'acquisizione di



competenze pratiche sui modelli.

- Realizzare produzioni audiovisive con tecnologia 4K.
- Acquisire competenze tecnico-comunicative specifiche per la produzione audiovisiva e soluzioni per lo sviluppo di prodotti multimediali in tutte le sue fasi (tour immersivi di promozione del territorio/di aziende turistiche e prodotti enogastronomici, supporto video a siti internet; produrre audiovisivi per mostre, canali digitali e mobile device; video per allestimenti multimediali e interattivi per diverse esigenze comunicative di carattere culturale e industriale; ecc.) per fornire servizi, aperti al territorio.
- Acquisire competenze tecniche area SMAC (Social, Mobile, Analytics, Cloud), insieme a quelle su Intelligenza Artificiale, automazione e IoT.

Si punta, inoltre, allo sviluppo di hard skills e abilità tecniche finalizzate a un efficiente utilizzo degli strumenti digitali, tra cui elaborazione di dati, creazione di contenuti digitali e utilizzo consapevole di strumenti di comunicazione e di sistemi di gestione digitali specifici, oltre a competenze di programmazione.

L'interazione diretta con sistemi di automazione, dispositivi per la comprensione di intelligenza artificiale, workstation professionali, VR, consentirà di sviluppare competenze personali, in collaborazione con il gruppo dei pari, e competenze digitali specifiche orientate al lavoro trasversali ai settori economici che si approfondiranno (agroalimentare, turismo e cultura, ICT e comunicazione).

● **Progetto: 0... 1... STEM! Il futuro è già qui!**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il settore turistico-ristorativo ha bisogno di rifiorire declinando paradigmi innovativi integrati dalle tecnologie e facendo leva su pensiero laterale e creatività. Obiettivi del progetto sono ? creare ambienti e spazi di insegnamento/apprendimento flessibili, polifunzionali, modulari, volti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

a favorire lo sviluppo di specifiche competenze STEM, coniugando, in modo trasversale, l'approccio STEM con le materie professionalizzanti dell'istituto alberghiero; ? rendere le attività STEM sistematiche, trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola, acquisendo strumenti con cui promuovere per tutte le materie una metodologia educativa project based e hands on, incentrata su dispositivi innovativi come: - kit integrati, tipo palmari per ordinazioni collegati con stampante, programmabili con app - drone con videocamera per la creazione di contenuti turistici - kit e moduli elettronici per attività di coding, tinkering e programmazione - kit didattico comprendente: Smart tv collegato con 15 tablet, 8 visori VR, fotocamera 360 e videocamera 360 per la creazione per es. di esperienze turistiche integrate, in un ambiente di apprendimento interattivo in cui le discipline STEM siano trasversali alle discipline curriculari - stampante 3D alimentare - software per lo sviluppo di realtà virtuale e realtà aumentata. Questi strumenti possono essere fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e di capacità di problem-solving e pensiero critico e computazionale indispensabili per i cittadini di oggi, coinvolgendo gli studenti in maniera immersiva in attività multidisciplinari (cooperative, individuali, per gruppi classe o a classi aperte) con l'ausilio integrato e condiviso di tecnologie, strumenti e applicazioni presenti nel mondo reale.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

16/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Ci sono anch'io!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di contrastare il fenomeno della dispersione esplicita e implicita valorizzando esperienze già attivate negli anni e di sviluppare, anche in rete e in raccordo con Enti esterni e altri soggetti del territorio, attività volte al miglioramento e all'arricchimento dell'offerta educativa e al potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate, sostenendo apprendimenti curricolari e extracurricolari integrati tra loro, in un'ottica di apertura alle esperienze multiple e di potenziamento delle competenze degli studenti, anche attraverso la possibilità di utilizzare gli spazi del territorio e in stretta collaborazione con gli enti locali. L'obiettivo principe è di predisporre un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per gli studenti con maggiori fragilità e a rischio di abbandono, anche per non adeguata valorizzazione di talenti e potenzialità, prevedendo percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, oltre che attività di tutoraggio e una didattica laboratoriale, al fine di prevenire situazioni di disagio e di rischio, facendo ricorso alle tecnologie in chiave inclusiva. Cercando di creare uno spazio accogliente dove ciascuno si senta a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico, si individuerà un tempo emotivo per cui gli studenti possano iniziare ad affrontare i compiti o lo studio con tranquillità, cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé. I curricula saranno affrontati in maniera innovativa, attraverso metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring, in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro, favorendo la costruzione di rapporti di interdipendenza positiva fra i componenti del gruppo, promuovendo il dialogo e la conoscenza reciproca e la socialità. Inoltre, il progetto intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti con difficoltà di apprendimento, insuccessi formativi e irregolarità nelle frequenze, intervenendo con azioni volte ad aumentare la



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

motivazione e migliorare il senso di autoefficacia, ridurre il senso di frustrazione e di impotenza appresa. Infine, in sinergia con quanto previsto dalla riforma del sistema dell'orientamento scolastico, ci si propone di rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, offrendo alle scuole in Rete l'opportunità di partecipare alle attività, dando anche a singoli studenti occasioni per mettere a frutto attitudini, capacità e talenti per consentire una scelta consapevole e ponderata che valorizzi potenzialità, contribuendo alla riduzione strutturale del rischio di dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 185.942,12

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	225.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	225.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto intende potenziare le iniziative didattiche ed educative dell'Istituto allo scopo di favorire il miglioramento delle competenze di base di studenti e studentesse e predisporre un contesto educativo favorevole all'apprendimento per tutti e tutte, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono.

Attività in corso:

1. Percorsi individuali di mentoring e orientamento con docenti esperti, con i seguenti obiettivi:



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- personalizzazione dei percorsi e definizione di programmi individualizzati attraverso iniziative specifiche di mentoring e orientamento
- favorire la conoscenza di sé, dei propri punti di forza e debolezza, anche in un'ottica di scelte formative e professionali future;
- fornire uno spazio di dialogo e ascolto al fine di trovare soluzioni alle difficoltà in ambito scolastico e non, definendo obiettivi realistici di miglioramento;
- potenziare l'autostima, la motivazione, l'autoefficacia e le strategie metacognitive e di metodo di studio con ricaduta positiva sui livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti;
- sostenere la frequenza, l'impegno scolastico ed il successo formativo.

2. Percorsi sulle competenze di base per offrire l'opportunità di affrontare con serenità l'anno scolastico e favorire il successo formativo, con le seguenti caratteristiche:

- percorsi interattivi e di apprendimento motivanti per colmare le lacune disciplinari in ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE, SCIENZE DEGLI ALIMENTI, FRANCESE e ITALIANO L2, aiuto allo studio, metacognizione e metodo di studio specifico della disciplina in oggetto, logica e didattica attiva;
- iniziative di motivazione, ri-motivazione e accompagnamento a una maggiore capacità di attenzione, autonomia e impegno, con metodologie innovative, proattive e stimolanti per creare percorsi ai quali lo studente partecipa con piacere, senza aggravare il carico scolastico;
- promozione della dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e del benessere dello studente, alimentando il processo virtuoso dell'autostima.

3. Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie e attività finalizzate a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico.

4. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, al di fuori dell'orario curricolare, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. Tra i vari, sono in fase di avvio i seguenti percorsi:

- Corsi con madrelingua inglese
- Laboratori Teatrali
- Laboratorio Musicale
- Laboratorio Murales
- I diplomati! (Preparazione all'Esame di Stato)



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Salotto letterario
- Cucina high-tech
- Cucina esperienziale - sostenibilità
- Corso di pasta fresca a mano
- Corso di gelateria
- Corso di preparazione sushi
- Cake Design
- Mixology
- Flare
- Fotografia per FOOD & DRINK ART
- Corso di PACKAGING
- Corso VIDEOMAKING e Social Media Manager
- Corso di GAMING, AR E VR - I beni culturali in ambiente digitale.

● Progetto: E SONO ANCORA QUA...

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto si propone di contrastare il fenomeno della dispersione esplicita e implicita valorizzando esperienze già attivate negli anni e di sviluppare, anche in rete e in raccordo con Enti esterni e altri soggetti del territorio, attività volte al miglioramento e all'arricchimento dell'offerta educativa e al potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate, sostenendo apprendimenti curricolari e extracurricolari integrati tra loro, in un'ottica di apertura alle esperienze multiple e di potenziamento delle competenze degli studenti, anche attraverso la possibilità di utilizzare gli spazi del territorio e in stretta collaborazione con gli enti locali. L'obiettivo principe è di predisporre un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per gli studenti con maggiori fragilità e a rischio di abbandono, anche per non adeguata valorizzazione di talenti e potenzialità, prevedendo percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, oltre che attività di tutoraggio e una didattica laboratoriale, al fine di prevenire situazioni di disagio e di rischio, facendo ricorso alle tecnologie



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

in chiave inclusiva. Cercando di creare uno spazio accogliente dove ciascuno si senta a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico, si individuerà un tempo emotivo per cui gli studenti possano iniziare ad affrontare i compiti o lo studio con tranquillità, cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé. I curricula saranno affrontati in maniera innovativa, attraverso metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring, in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro, favorendo la costruzione di rapporti di interdipendenza positiva fra i componenti del gruppo, promuovendo il dialogo e la conoscenza reciproca e la socialità. Inoltre, il progetto intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti con difficoltà di apprendimento, insuccessi formativi e irregolarità nelle frequenze, intervenendo con azioni volte ad aumentare la motivazione e migliorare il senso di autoefficacia, ridurre il senso di frustrazione e di impotenza appresa. Infine, in sinergia con quanto previsto dalla riforma del sistema dell'orientamento scolastico, ci si propone di rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, offrendo alle scuole in Rete l'opportunità di partecipare alle attività, dando anche a singoli studenti occasioni per mettere a frutto attitudini, capacità e talenti per consentire una scelta consapevole e ponderata che valorizzi potenzialità, contribuendo alla riduzione strutturale del rischio di dispersione scolastica.

Importo del finanziamento

€ 163.564,17

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	225.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	225.0	0



Approfondimento progetto:

In continuità con il progetto antidispersione di cui al DM 170, il progetto si propone di contrastare il fenomeno della dispersione esplicita e implicita valorizzando esperienze già attivate negli anni e di sviluppare, anche in rete e in raccordo con Enti esterni e altri soggetti del territorio, attività volte al miglioramento e all'arricchimento dell'offerta educativa e al potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate, sostenendo apprendimenti curricolari e extracurricolari integrati tra loro, in un'ottica di apertura alle esperienze multiple e di potenziamento delle competenze degli studenti, anche attraverso la possibilità di utilizzare gli spazi del territorio e in stretta collaborazione con gli enti locali.

L'obiettivo principe è di predisporre un contesto educativo complessivamente favorevole all'apprendimento per tutti e, in particolare, per gli studenti con maggiori fragilità e a rischio di abbandono, anche per non adeguata valorizzazione di talenti e potenzialità, prevedendo percorsi di personalizzazione degli apprendimenti, oltre che attività di mentoring e una didattica laboratoriale, al fine di prevenire situazioni di disagio e di rischio, facendo ricorso alle tecnologie in chiave inclusiva. Cercando di creare uno spazio accogliente dove ciascuno si senta a proprio agio, non giudicato per le carenze del proprio percorso scolastico, si individuerà un tempo emotivo per cui gli studenti possano iniziare ad affrontare i compiti o lo studio con tranquillità, cercando di superare anche tutti gli aspetti emozionali che l'insuccesso porta con sé. I curricula saranno affrontati in maniera innovativa, attraverso metodologie inclusive che vanno dal cooperative learning al peer tutoring, in cui i beneficiari stessi diventano sostegno uno per l'altro, favorendo la costruzione di rapporti di interdipendenza positiva fra i componenti del gruppo, promuovendo il dialogo e la conoscenza reciproca e la socialità.

Inoltre, il progetto intende promuovere il successo scolastico attraverso un supporto allo studio in grado di colmare i gap formativi presenti negli studenti con difficoltà di apprendimento, insuccessi formativi e irregolarità nelle frequenze, intervenendo con azioni volte ad aumentare la motivazione e migliorare il senso di autoefficacia, ridurre il senso di frustrazione e di impotenza appresa.

Infine, in sinergia con quanto previsto dalla riforma del sistema dell'orientamento scolastico, ci si propone di rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, offrendo alle scuole in Rete l'opportunità di partecipare alle attività, dando anche a singoli studenti occasioni per mettere a frutto attitudini, capacità e talenti per consentire una scelta consapevole e ponderata che valorizzi potenzialità, contribuendo alla riduzione strutturale del



rischio di dispersione scolastica.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	41

● Progetto: Form@Mentis

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "Form@Mentis" mira a promuovere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica attraverso l'implementazione di percorsi formativi dedicati al personale scolastico. Il target del progetto include dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti e personale educativo. Gli obiettivi chiave del progetto sono: - Sviluppo di Competenze Digitali: Fornire al personale scolastico le competenze digitali necessarie per abbracciare le nuove tecnologie, in particolare quelle acquisite con i progetti Scuola 4.0, e integrarle in modo efficace nella didattica e nell'organizzazione scolastica, prevedendo attività per la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e l'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro. - Allineamento con i Quadri di Riferimento Europei: Garantire la coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, in particolare DigComp 2.2 per gli adulti e DigCompEdu per l'ambito educativo. - Rispetto del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Target M4C1-13: Conformarsi agli standard M4C1-13, assicurando che i percorsi formativi siano mirati e rispondano alle esigenze specifiche del personale scolastico coinvolto. - Approccio Integrato: Adottare un approccio integrato che includa moduli formativi su tematiche quali la costruzione di strumenti didattici tramite AI, la progettazione digitale di lezioni e attività progettuali, la gestione delle risorse digitali, la sicurezza informatica e la valutazione delle competenze digitali degli studenti. - Metodologie Interattive e Pratiche: Implementare metodologie interattive e pratiche, incluse simulazioni, workshop, incontri esperienziali (es. Il bar delle STEM) e scambio di best practices, per garantire un apprendimento efficace e concreto, valorizzando le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica e lo sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali. - Educare all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti. - Implementare la digitalizzazione amministrativa delle segreterie e potenziamento delle competenze digitali del personale in ottica di dematerializzazione e gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie. - Supporto Continuo: Offrire supporto continuo al personale scolastico durante e dopo i percorsi formativi, attraverso piattaforme online, sessioni di coaching e risorse didattiche digitali. - Valutazione e Monitoraggio: Implementare un sistema di valutazione e monitoraggio per valutare l'efficacia dei percorsi formativi e apportare eventuali miglioramenti in corso d'opera. Il progetto si propone di trasformare la scuola in ambiente digitalmente competente, consentendo al personale scolastico di guidare con successo la transizione digitale attraverso l'acquisizione di una form@mentis orientata all'innovazione digitale e alla ricerca di soluzioni flessibili per fornire un'istruzione di qualità in un contesto sempre più digitalizzato.

Importo del finanziamento

€ 57.742,16

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74.0	0

Approfondimento progetto:

Il progetto "Form@Mentis" mira a promuovere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica attraverso l'implementazione di percorsi formativi dedicati al personale scolastico. Il target del progetto include dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti e personale educativo.

Gli obiettivi chiave del progetto sono:

- Sviluppo di Competenze Digitali: Fornire al personale scolastico le competenze digitali necessarie per abbracciare le nuove tecnologie, in particolare quelle acquisite con i progetti Scuola 4.0, e integrarle in modo efficace nella didattica e nell'organizzazione scolastica, prevedendo attività per la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e l'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro. - Allineamento con i Quadri di Riferimento Europei: Garantire la coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, in particolare DigComp 2.2 per gli adulti e DigCompEdu per l'ambito educativo.
- Rispetto del Target M4C1-13: Conformarsi agli standard M4C1-13, assicurando che i percorsi formativi siano mirati e rispondano alle esigenze specifiche del personale scolastico coinvolto.
- Approccio Integrato: Adottare un approccio integrato che includa moduli formativi su tematiche quali la costruzione di strumenti didattici tramite AI, la progettazione digitale di lezioni e attività progettuali, la gestione delle risorse digitali, la sicurezza informatica e la valutazione delle competenze digitali degli studenti.
- Metodologie Interattive e Pratiche: Implementare metodologie interattive e pratiche, incluse simulazioni, workshop, incontri esperienziali (es. Il bar delle STEM) e scambio di best practices, per garantire un apprendimento efficace e concreto, valorizzando le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica e lo sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali.



- Educare all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti.
- Implementare la digitalizzazione amministrativa delle segreterie e potenziamento delle competenze digitali del personale in ottica di dematerializzazione e gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.
- Supporto Continuo: Offrire supporto continuo al personale scolastico durante e dopo i percorsi formativi, attraverso piattaforme online, sessioni di coaching e risorse didattiche digitali.
- Valutazione e Monitoraggio: Implementare un sistema di valutazione e monitoraggio per valutare l'efficacia dei percorsi formativi e apportare eventuali miglioramenti in corso d'opera. Il progetto si propone di trasformare la scuola in ambiente digitalmente competente, consentendo al personale scolastico di guidare con successo la transizione digitale attraverso l'acquisizione di una form@mentis orientata all'innovazione digitale e alla ricerca di soluzioni flessibili per fornire un'istruzione di qualità in un contesto sempre più digitalizzato.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: 3...2...1...Ready to start

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nel contesto globale attuale, il potenziamento delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due settori che rivestono un'importanza sempre più rilevante occupando una funzione fondamentale nella formazione di soggetti che necessitano di un'adeguata preparazione per fronteggiare le sfide del mondo moderno, per contribuire alla crescita e al progresso della società nel suo insieme. Promuovere delle competenze in queste aree è indispensabile per preparare le generazioni future a un mercato del lavoro in costante evoluzione, contrassegnato da tecnologie sempre più avanzate. Il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

multilinguismo, d'altro canto, è una risorsa inestimabile che facilita la comunicazione e la comprensione tra persone di culture e lingue diverse, promuovendo una visione aperta e globale. Fondamentale è pertanto favorire lo sviluppo di nuove competenze come quelle STEM, linguistiche, digitali e di innovazione. Il progetto "3...2...1...Ready to start" da una parte vuole perciò promuovere l'insegnamento delle discipline secondo l'approccio STEM utilizzando metodologie attive e collaborative; dall'altra punta a implementare le competenze multilinguistiche di discenti e docenti. Tali percorsi verranno realizzati partendo da una riflessione pedagogica, in specifici ambienti all'interno dell'Istituto, e coinvolgeranno docenti, professionisti di discipline STEM, esperti madrelingua. Gli interventi, rivolti agli studenti e agli insegnanti, saranno contraddistinti da un approccio laboratoriale e di tipo "learning by doing", verranno utilizzate metodologie innovative e di problem solving tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze chiave digitali dei cittadini

Importo del finanziamento

€ 72.194,54

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Approfondimento progetto:

Gli iter formativi e orientativi proposti nelle discipline STEM sono ideati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza dei discenti nei settori scientifici e tecnologici, garantendo allo stesso tempo coerenza con le linee guida STEM, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto e le progettazioni nell'ambito del PNRR Scuola 4.0. Questi percorsi comprendono attività curricolari, extracurricolari e iniziative di orientamento.

Approccio Interdisciplinare: integrare le discipline STEM in un metodo interdisciplinare, promuovendo la concatenazione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche.

Laboratori Scientifici: progettare laboratori pratici per saggiare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi.

Orientamento: predisporre sessioni di orientamento professionale con professionisti STEM, permettendo così ai discenti di esplorare le opportunità di carriera e di acquisire consapevolezza sulle svariate possibilità.

Approfondimento

PNRR, acronimo di Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, è il documento strategico che il Governo italiano ha predisposto per accedere ai fondi del programma Next generation EU (NGEU) e con cui intende in sintesi:

- rilanciare il Paese dopo la crisi pandemica, stimolando una transizione ecologica e digitale;
- favorire un cambiamento strutturale dell'economia, a partire dal contrasto alle disuguaglianze di genere, territoriali e generazionali.

Per quanto riguarda la scuola, il PNRR agisce su due fronti diversi

1. Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 -



Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

Gli interventi sostenuti dall’investimento 1.4 sono necessari per realizzare gli obiettivi del PNRR in questo campo e rendere efficaci le iniziative didattiche ed educative, predisponendo un contesto educativo complessivamente favorevole all’apprendimento per tutti e, in particolare, per le studentesse e gli studenti con maggiori difficoltà e a rischio di abbandono. Essi mirano a:

□ potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili, anche per gruppi a ciò dedicati;

□ contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un’ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l’orientamento;

□ promuovere l’inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l’educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;

□ promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, la loro effettiva “capacitazione” dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali;

□ favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

2. Piano scuola 4.0 : Risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea - Next generation EU si suddivide in due azioni:

a. Azione 1 - Next Generation Classrooms: per creare ambienti di apprendimento innovativi al fine di valorizzare un apprendimento attivo e collaborativo degli studenti, migliorando l’interazione con i docenti, l’inclusione e la personalizzazione della didattica. Le aule dovranno essere organizzate con:

i. arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ii. connessione a banda larga,

iii. schermo digitale

iv. dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive

v. dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica

vi. integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale, per incoraggiare nuove dimensioni di apprendimento ibrido

b. Azione 2 - Next Generation Labs per la creazione di laboratori per le professioni digitali nelle scuole secondarie di secondo grado, al fine di ampliare l'offerta formativa, potenziare le competenze digitali in un'ottica professionale e di accesso al lavoro a seconda dell'indirizzo della scuola.



Aspetti generali

PERCORSI ATTIVATI

Codice Meccanografico	Nome
-----------------------	------

PSRH02000X	IPSSAR "S.MARTA"
------------	------------------

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Articolazione: "ENOGASTRONOMIA"

Opzioni: "Enogastronomia"

"Prodotti dolciari artigianali e industriali"

Articolazione: "SERVIZI DI SALA E VENDITA"

Articolazione: "ACCOGLIENZA TURISTICA"

Opzione: "Accoglienza turistica"

Dall'a.s. 2025/26, sarà attiva una curvatura interna TURISTICO-INTERNAZIONALE, progettata per fornire agli studenti le competenze necessarie per operare nell'industria del turismo globale. La rimodulazione oraria consentirà di approfondire, sin dal primo anno, lo studio di 3 lingue (Inglese, Francese, Tedesco) e di dedicare un numero maggiore di ore all'Accoglienza turistica e alla Digitalizzazione, con la presenza del docente tecnico pratico di Informatica.

Codice Meccanografico	Nome
-----------------------	------

PSRH020509	CORSO DI II° LIVELLO (ex Serale)
------------	----------------------------------



SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Articolazione: "ENOGASTRONOMIA"

Opzione: "Enogastronomia"

Per il Corso di II livello (ex serale) si rinvia al [Manuale dei servizi](#) serale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSSAR "S.MARTA"	PSRH02000X
IST.PROF.ALB. E RIST."S.MARTA" CORSO SER	PSRH020509

Indirizzo di studio

● SERVIZI DI SALA E DI VENDITA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando

i prodotti tipici

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera

- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a

specifiche necessità dietologiche

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico,

chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e

tracciabilità dei prodotti

- valorizzare promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le



nuove

tendenze di filiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le

tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento tra i colleghi

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione

di beni e servizi in relazione al contesto

● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;



- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;



- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;
- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.



● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:



- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici

Approfondimento

Dall'a.s. 2025/26, sarà attiva una curvatura interna TURISTICO-INTERNAZIONALE, progettata per fornire agli studenti le competenze necessarie per operare nell'industria del turismo globale. La rimodulazione oraria consentirà di approfondire, sin dal primo anno, lo studio di 3 lingue (Inglese, Francese, Tedesco) e di dedicare un numero maggiore di ore all'Accoglienza turistica e alla Digitalizzazione, con la presenza del docente tecnico pratico di Informatica.



Traguardi attesi in uscita in Allegato.

Allegati:

8. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA.pdf



Insegnamenti e quadri orario

IPSSAR "S.MARTA"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si allega [Progetto di Educazione civica](#) per l'a.s. 2024/25.

Allegati:

Curricolo verticale Educazione civica 2024 2025.pdf

Approfondimento

Dall'a.s. 2022/23 l'orario scolastico è modulare e il tempo-scuola si svolge dalle 8:00 alle 14:00 dal lunedì al giovedì; dalle 8:00 alle 13:06 il venerdì. Il sabato la Scuola è chiusa.

L'orario così strutturato consente di ampliare l'Offerta formativa proponendo attività di ampliamento e potenziamento volte a motivare gli studenti nella ricerca e nell'implementazione delle proprie competenze personali, scolastiche e professionali.

I Quadri orari prevedono discipline di indirizzo e discipline di "area comune", dall'italiano alla matematica alla doppia lingua straniera (seconda lingua a scelta tra Francese e Tedesco), fondamentali per chi aspira a lavorare nel settore dell'ospitalità, che richiede di stare a contatto con persone provenienti da ogni parte del mondo e offre la possibilità di proseguire gli studi o lavorare in qualsiasi paese si desideri.



Dall'a.s. 2025/26, sarà attiva una curvatura interna TURISTICO-INTERNAZIONALE che prevede, sin dal primo anno, lo studio di 3 lingue (Inglese, Francese, Tedesco) e un numero maggiore di ore di Accoglienza turistica e Digitalizzazione, con la presenza del docente tecnico pratico di Informatica.

Allegati:

PATTO_EDUCATIVO_DI_CORRESPONSABILITA_2024-25 (1).pdf



Curricolo di Istituto

IPSSAR "S.MARTA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

La struttura del percorso dell'Istituto è quinquennale, volto ad ottenere il Diploma di Stato, che permette l'accesso all'Università, ed è così costituito:

- primo biennio (classe 1° e 2°);
- secondo biennio (classe 3° e 4°)
- monoennio (classe 5°).

A conclusione del percorso quinquennale, lo studente potrà conseguire il Diploma di Stato di Istruzione Secondaria Superiore in: Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera.

VED. SBOCCHI PROFESSIONALI

La competenza professionale acquisita e certificata consente di operare nel sistema produttivo, di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione e vendita, di intervenire nell'organizzazione e nella gestione di attività di ricezione turistico-alberghiera.

Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in



Italy in relazione al territorio.

L'indirizzo di studio è strutturato:

- a) in attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, all'asse matematico e all'asse storico sociale;
- b) in attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo. Il percorso si conclude con l'Esame di Stato. Il diploma finale attesta l'indirizzo e la durata del corso di studi e il punteggio complessivo ottenuto. Il diploma contiene anche l'indicazione del codice ATECO.

CORSO di II LIVELLO (ex Serale)

I corsi serali per adulti offrono, sia a coloro che già operano nel settore turistico-ristorativo, sia a coloro che intendono inserirsi, la possibilità di ottenere un diploma beneficiando di eventuali crediti formativi già acquisiti nelle precedenti esperienze di studio e di lavoro, che consentono una riduzione del monte ore settimanale da seguire. Si rivolge a coloro che desiderano rimettersi in gioco e arricchire il proprio bagaglio culturale e professionale; a coloro che per qualsiasi motivo in passato non hanno potuto studiare e desiderano finalmente colmare questo svantaggio; a coloro che vogliono ampliare le proprie conoscenze culturali e le proprie competenze professionali. Non sono previsti limiti di età per l'iscrizione ai corsi serali. Le competenze acquisite attraverso precedenti esperienze scolastiche, anche parziali, verranno valutate e riconosciute, così come le esperienze professionali svolte in ambiti coerenti con il nostro indirizzo di studi.

I corsi serali per adulti offrono, sia a coloro che già operano nel settore turistico-ristorativo, sia a coloro che intendono inserirsi, la possibilità di ottenere un diploma beneficiando di eventuali crediti formativi già acquisiti nelle precedenti esperienze di studio e di lavoro, che consentono una riduzione del monte ore settimanale da seguire. Si rivolge a coloro che desiderano rimettersi in gioco e arricchire il proprio bagaglio culturale e professionale; a coloro che per



qualsiasi motivo in passato non hanno potuto studiare e desiderano finalmente colmare questo svantaggio; a coloro che vogliono ampliare le proprie conoscenze culturali e le proprie competenze professionali.

Non sono previsti limiti di età per l'iscrizione ai corsi serali. Le competenze acquisite attraverso precedenti esperienze scolastiche, anche parziali, verranno valutate e riconosciute, così come le esperienze professionali svolte in ambiti coerenti con il nostro indirizzo di studi.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IPSSAR "S.MARTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: PCTO ALL'ESTERO**

Esperienze di viaggio e crescita personale e professionale all'estero attraverso percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) in lingua inglese, francese e tedesca. Gli studenti saranno inseriti in contesti di tirocinio afferenti ai percorsi specifici di studio.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Apprendistato all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- 3...2...1...Ready to start

Approfondimento:

Il PCTO si svolge entro il mese di marzo, presso le seguenti sedi:

- Berlino
- Bordeaux
- Cannes
- Dublino.

○ **Attività n° 2: ERASMUS+**

Partecipazione ai progetti Erasmus+.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

Approfondimento:

La partecipazione ai progetti Erasmus+, in coerenza con le finalità del progetto europeo, è volta a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e personale scolastico e all'apprendimento di buone pratiche scolastiche per contribuire, tra l'altro, all'acquisizione di competenze imprenditoriali, personali e sociali necessarie allo sviluppo della cittadinanza europea/internazionale.

○ Attività n° 3: POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE attraverso corsi sull'uso delle lingue (inglese, francese e tedesco) in contesti di indirizzo (sala, cucina, accoglienza) e/o in preparazione alle certificazioni linguistiche.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- 3...2...1...Ready to start

Approfondimento:

POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE attraverso corsi sull'uso delle lingue (inglese, francese e tedesco) in contesti di indirizzo (sala, cucina, accoglienza) e/o in preparazione alle certificazioni linguistiche.

Dall'a.s. 2025/26, sarà attiva una curvatura interna TURISTICO-INTERNAZIONALE , progettata per fornire agli studenti le competenze necessarie per operare nell'industria del turismo globale. La rimodulazione oraria consentirà di approfondire, sin dal primo anno, lo studio di 3 lingue (Inglese, Francese, Tedesco) e di dedicare un numero maggiore di ore all'Accoglienza turistica e alla Digitalizzazione, con la presenza del docente tecnico pratico di Informatica.



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2022 - 2025





Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IPSSAR "S.MARTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: 3, 2, 1... Ready to start!**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Sono previsti i seguenti percorsi:

- Consapevolezza digitale
- Realizzazione di dirette streaming in sala e cucina con le PTZ
- Utilizzo della Web Radio e creazione di podcast
- Utilizzo dei palmari e del gestionale del ristorante
- Potenziamento delle competenze e delle abilità di orientamento alle carriere STEM, con focus sugli aspetti economico-gestionali nel settore turistico-alberghiero.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Laboratorialità e learning by doing

Problem solving e metodo induttivo

Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettaglio plesso: IPSSAR "S.MARTA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: 3, 2, 1... Ready to start!**

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari



opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Sono previsti i seguenti percorsi:

- Consapevolezza digitale
- Realizzazione di dirette streaming in sala e cucina con le PTZ
- Utilizzo della Web Radio e creazione di podcast
- Utilizzo dei palmari e del gestionale del ristorante
- Potenziamento delle competenze e delle abilità di orientamento alle carriere STEM, con focus sugli aspetti economico-gestionali nel settore turistico-alberghiero.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Laboratorialità e learning by doing

Problem solving e metodo induttivo

Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

Adozione di metodologie didattiche innovative



Moduli di orientamento formativo

IPSSAR "S.MARTA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe II - Orientarci nel sostenibile**

ATTIVITÀ PREVISTE ALL'INTERNO DEL MODULO DI ORIENTAMENTO:

Gemellaggio tra classi II del nostro Istituto (orientamento in itinere) e classi II di Istituti secondari di I grado per lo svolgimento dell'UdA interdisciplinare "La cultura enogastronomica sostenibile", sui temi della sostenibilità ambientale (zero sprechi, km0, no waste) e della sostenibilità economica (supporto diretto ad aziende agricole locali).

OBIETTIVI:

- Ampliare le conoscenze sulla sostenibilità (Agenda 2030)
- Ampliare la consapevolezza delle proprie soft skills
- Imparare a gestire le proprie azioni nel contesto quotidiano in maniera più sostenibile
- Imparare a collaborare tra pari o in rapporto peer to peer per il raggiungimento di un obiettivo comune
- Sviluppare competenze chiave utili nella vita adulta, creando una cornice di senso al sapere teorico scolastico
- Orientare per condurre gli studenti a delle scelte più mirate nel percorso di studi

COMPETENZE CHIAVE UE:

- Competenza alfabetica funzionale;



- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Didattica orientativa
- Didattica laboratoriale
- Peer to peer
- Peer tutoring
- Brainstorming
- Cooperative learning
- Lavori di gruppo
- Flipped classroom
- Didattica esperienziale
- Lezioni frontali partecipate

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	10	40

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Gemellaggio con classi II di scuole secondarie I grado.



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I - MI PRESENTO IO E GLI ALTRI**

Attività di presentazione di sé nel rapporto con gli altri.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	27	3	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

UdA interdisciplinare.

COMPETENZE CHIAVE UE:



DigComp 2.2

LifeComp

Competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	3	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo



per la classe IV - LE NUOVE FIGURE PROFESSIONALI DEL SETTORE TURISTICO-ENOGASTRONOMICO

OBIETTIVI:

- Ampliare la consapevolezza delle proprie soft skills
- Imparare a collaborare tra pari o in rapporto peer to peer per il raggiungimento di un obiettivo comune
- Sviluppare competenze chiave utili nella vita adulta, creando una cornice di senso al sapere teorico scolastico
- Orientare per condurre gli studenti a delle scelte piú mirate nel percorso di studi

COMPETENZE CHIAVE UE:

- Competenza alfabetica funzionale;
- Competenza multilinguistica;
- Competenza matematica;
- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Didattica orientativa
- Didattica laboratoriale
- Peer to peer
- Peer tutoring
- Brainstorming
- Cooperative learning
- Lavori di gruppo

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	3	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V - SOSTENIBILITÀ: MIND THE FUTURE

Sostenibilità e tracciabilità: futuro del nostro pianeta.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	3	33



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Centro per l'impiego: incontri formativi su servizi per il lavoro , tecniche di ricerca attiva e modalità d'approccio e di ingresso nel mercato del lavoro.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO

L'alternanza scuola-lavoro, istituita con la legge n. 53/2003, D.Lgs n. 77 del 15 aprile 2005, ridefinita dalla legge 13 luglio 2015 n. 107 e nuovamente modificata dalla Legge di bilancio 2019, rappresenta una modalità di apprendimento mirata a perseguire le seguenti finalità:

- Collegare la formazione in aula con l'esperienza pratica in ambienti operativi reali;
- Favorire l'orientamento dei giovani valorizzandone le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Arricchire la formazione degli allievi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro;
- Realizzare un collegamento tra l'istituzione scolastica, il mondo del lavoro e la società;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio
- Organizzare con aziende leader del settore esperienze di PCTO continuative in più periodi dell'anno.

Le figure professionali che intervengono nel percorso formativo di PCTO si identificano nel docente tutor interno e nel tutor formativo esterno, affiancati dalla figura di un docente funzione strumentale per i PCTO, come punto di raccordo tra gli operatori interni ed esterni per coordinare le attività previste dai singoli progetti.

Il progetto di Alternanza Scuola-Lavoro del nostro Istituto coinvolge tutti gli studenti delle classi terze, quarte e quinte di ogni indirizzo. Il monte ore MINIMO OBBLIGATORIO, così come modificato dalla Legge di Bilancio 2019, è di 210 ore complessive, elevabili dalla scuola stessa.

Per quanto concerne il corso serale, sulla base delle indicazioni della Legge 107/2015, il nostro



Istituto organizza per gli studenti che frequentano il terzo e quarto anno del secondo periodo, tirocini curriculari in itinere al fine di realizzare esperienze in aziende del comparto turistico, ricettivo e ristorativo, con finalità formative, di orientamento o di reinserimento nel mondo del lavoro. Il progetto può essere personalizzato sulla base delle specifiche esigenze di ciascuno studente.

Nel corso dell'anno scolastico il tutor scolastico utilizza l'applicazione "Scuola&Territorio", collegata al registro elettronico, per aggiornare i curriculum degli studenti, inserendo le esperienze realizzate con l'indicazione delle ore da conteggiare in base all'effettiva partecipazione di ogni alunno.

I tirocini in azienda sono parte integrante dei percorsi formativi personalizzati e sono volti alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi. Hanno una struttura flessibile e possono essere svolti con modalità differenti, anche in momenti diversi da quelli previsti dal calendario delle lezioni.

Attraverso l'applicazione "Scuola&Territorio", ogni studente tiene un Diario delle attività svolte.

Al termine della classe quinta, dopo aver effettuato tutte le ore di PCTO previste, ogni studente predispone un Elaborato multimediale di presentazione delle esperienze di PCTO più significative per il percorso formativo su cui relazionare in sede di svolgimento del colloquio dell'Esame di Stato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

L'istituzione scolastica valuta con la collaborazione del tutor esterno designato dalla struttura ospitante il percorso di alternanza effettuato e procede alla certificazione delle competenze raggiunte dagli studenti, tale certificazione è acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel curriculum dello studente. La valutazione di tali competenze concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di alternanza e, inoltre, del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

L'attività progettuale dell'Istituto si estrinseca in una serie di iniziative che afferiscono a grandi aree di interesse, individuate come struttura portante della didattica e dell'organizzazione perché in stretta connessione con le finalità proprie della scuola stessa. L'ampliamento dell'offerta formativa permette agli studenti di personalizzare il proprio curriculum delle competenze sia culturali che di cittadinanza. L'attuazione effettiva dei progetti presentati dai docenti, e qui di seguito riportati, è subordinata a due fattori: 1. La relazione didattica dei progetti con il RAV ed il PdM. 2. La copertura economica degli stessi. Per l'ampliamento dell'Offerta Formativa e le dotazioni infrastrutturali l'Istituto conta sui fondi strutturali e/o Ministero (MI)/USR Marche a seguito di partecipazioni a Bandi. Il contributo da privati prevalente è quello volontario delle famiglie; la parte residua proviene da soggetti terzi per eventi/manifestazioni. Sono stati realizzati progetti PON e sono in corso di attuazione le progettualità finanziate da fondi PNRR, costruite tenendo conto del curriculum, del RAV e del PdM.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
 - valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
 - individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
 - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
 - definizione di un sistema di orientamento
- Potenziamento delle competenze multilinguistiche e digitali attraverso la valorizzazione di



percorsi culturali e/o lavorativi all'estero.

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati e del benessere scolastici.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Laboratorio di cucina/pasticceria
	Laboratorio di sala-bar
	Bar didattico
	Sala ristorante



	Reception
	Laboratorio di accoglienza turistica/Front office
	Laboratorio estrazione e lavorazione caffè
	Orto didattico
	Bosco S. Marta (in fase di completamento)
	Aule outdoor con bar (in fase di realizzazione)
Biblioteche	Classica
	Diffusa di corridoio (in corso di realizzazione)
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aule inclusione
Strutture sportive	Palestra
	Ampio cortile per attività sportive all'aperto

Approfondimento

PROGETTI RELATIVI

PROGETTI RELATIVI ALLE AZIONI DEL PNRR:

Percorsi di MENTORING E ORIENTAMENTO

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE e AIUTO ALLO STUDIO

PERCORSI CO-CURRICOLARI laboratoriali, tra cui:

- Corso VIDEOMAKING e Social Media Manager
- Corso di GAMING, AR E VR - I beni culturali in ambiente digitale
- Fotografia per FOOD & DRINK ART



- Flair Bartending
- Mixology
- Cake Design
- Corso di gelateria
- Corso di pasta fresca a mano
- Cucina esperienziale - sostenibilità
- Cucina high-tech
- Salotto letterario
- I diplomati! (Preparazione Esame di Stato)
- Laboratorio Murales
- Laboratorio Musicale
- Laboratorio Teatrale
- Lingua inglese con madrelingua
- Italiano L2

PROGETTI APPROVATI DAL COLLEGIO DOCENTI:

Bar didattico

In realtà... Front-office

Partecipazione a concorsi ed eventi regionali e nazionali

Concorso nazionale di Pasticceria

Crescendo per Rossini

Partecipazione a Rossini Gourmet

Caffetteria in lingua inglese



Orientarci nel sostenibile

CAP #Crescendo A Pesaro: realizzazione di un podcast Raiplaysound Original

Concorso Ristorazione diversa

Caffetteria Santa Marta

Cucina Santa Marta

Orientabile

Un percorso Versatile

Sliding tutors

Conosciamo la nostra città

Italiano L2

CIC Sportello psicologico

CEIS - Malattie sessualmente trasmissibili

Licenide - Abitare il corpo

Progetto Gestione dei conflitti (CPP - Centro Psico-pedagogico per l'educazione e la gestione dei conflitti)

Progetto Supporto psicologico

Centro per le famiglie

Ti presento il Comune

RADIOSIMO - Formazione contro il Bullismo

BE-RESPONSIBLE

DOWNDOG



LOGIN

Scuola Avis

Pranzo solidale "I care"

Fare per imparare

Percorsi di educazione civica

Pranzo ebraico in occasione della Giornata della memoria

Raccolta differenziata

Il mio orto è differente

Laboratorio ricreativo di riciclo e riuso

Collaborazione con Legambiente per la pulizia delle spiagge

Volentieri volontari

Naturalmente

Baskin

Io gioco a... calcio a 5

Tutti in campo

Bowling

Rugby

Corsa campestre

PROGETTO MULTISPORT

INTERNAZIONALIZZAZIONE



Madrelingua in classe pro (Francese)

CORSO DI POTENZIAMENTO IN LINGUA FRANCESE "INTERACTION EN CUISINE, EN SALLE-RESTAURANT ET À LA RÉCEPTION"

CORSO DI POTENZIAMENTO IN LINGUA TEDESCA "DEUTSCH AN DER ADRIAKÜSTE - IL TEDESCO SULL'ADRIATICO"

PCTO all'estero (Berlino, Bordeaux, Cannes, Dublino)

Viaggio-soggiorno a Vienna

Tu ed io, noi e voi - Imparando con E-twinning

Corso di potenziamento della lingua inglese (Trinity B1/B2 e English4u)

Partecipazione al programma Erasmus+ per studenti e docenti

Corsi avviati negli aa.ss. 2022/23, 2023/24, 2024/25:

Il Salotto letterario

Italiano L2

Comunicare il pensiero, Strategie di pensiero e Comunicazione

La France dans l'assiette

Talking heads

A scuola di coding

Welcome on board

Accademia delle opportunità: Bar Mixologist - L'arte del drink

Accademia delle opportunità: Bar - Caffetteria avanzata e fredda

Accademia delle opportunità: Tecniche e tecnologie avanzate in cucina

Accademia delle opportunità: Pasticceria e arte bianca



Nord-Sud-Ovest-WEB!

L'arte dell'evento - Laboratorio di progettazione e animazione turistica e culturale

Creative visions

Pasta fresca a mano

Fotografia per social media

Teatro

Cucina high-tech

Torte moderne

Pasticceria dolce e salata monodose

Mocktail (cocktail analcolici)

Flair Bartending

Sport insieme

Difesa personale

FESTIVAL SANTA MARTA

Progetto ORIENTAMENTO "Scegliendo s'impara" (a.s. 2022/23)



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● ORIENTARCI NEL SOSTENIBILE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Imparare a gestire le proprie azioni nel contesto quotidiano e alimentare in modo più sostenibile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

LAVORO SULLE LINEE GUIDA DELLA SANA ALIMENTAZIONE (12 LINEE GUIDA)

VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

SCOPERTA DEL TERRITORIO: TRADIZIONI E TIPICITÀ, CUCINA SOSTENIBILE,
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, MENU', RICETTA

AGENDA 2030, STUDIO DEL TERRITORIO

VARIE TIPOLOGIE DI BEVANDE LEGATE AL TERRITORIO, SERVIZIO SOSTENIBILE

SOSTENIBILITA' AMBIENTALE (zero sprechi, km0, no waste) E SOSTENIBILITA' ECONOMICA
(supporto diretto ad aziende agricole locali)

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● RACCOLTA DIFFERENZIATA E RIUSO



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative



· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto prevede attività di raccolta differenziata nelle classi, in vista di un recupero/riutilizzo, attraverso cui trasmettere i valori ambientali per orientare gli studenti all'acquisizione consapevole di buone pratiche, comportamenti e stili di vita ecosostenibili da mettere in atto non solo nell'ambiente scolastico e domestico, ma anche, in prospettiva, nell'ambiente lavorativo enogastronomico/turistico in cui si troveranno ad operare come cittadini attivi, imparando a valorizzare il territorio attraverso metodi sostenibili di riuso.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA



Informazioni

Descrizione attività

Comportamenti eco-sostenibili volti a limitare la produzione di rifiuti e al recupero degli scarti alimentari in ambito scolastico, domestico e professionale.

Recupero della Biodiversità e sostenibilità delle produzioni alimentari: importanza dei comportamenti quotidiani.

Utilizzo corretto del servizio di raccolta differenziata dei rifiuti a scuola e sul territorio locale.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- A titolo gratuito



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PIANO DI ATTUAZIONE
DEL PSND
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto "0... 1... STEM! Il futuro è già qui!"

Nell'a.s. 2021/22, in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione 30 aprile 2021, n. 147, l'Istituto ha avuto accesso al finanziamento del Progetto "0... 1... STEM! Il futuro è già qui!" per la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

Il progetto si inserisce nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD).



Ambito 1. Strumenti

Attività

ABSTRACT DEL PROGETTO:

Il settore turistico-ristorativo ha bisogno di rifiorire declinando paradigmi innovativi integrati dalle tecnologie e facendo leva su pensiero laterale e creatività.

Obiettivi del progetto sono

- creare ambienti e spazi di insegnamento/apprendimento flessibili, polifunzionali, modulari, volti a favorire lo sviluppo di specifiche competenze STEM, coniugando, in modo trasversale, l'approccio STEM con le materie professionalizzanti dell'istituto alberghiero;
- rendere le attività STEM sistematiche, trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola, acquisendo strumenti con cui promuovere per tutte le materie una metodologia educativa project based e hands on, incentrata su dispositivi innovativi come:
- kit integrati, tipo palmari per ordinazioni collegati con stampante, programmabili con app
- drone con videocamera per la creazione di contenuti turistici
- kit e moduli elettronici per attività di coding, tinkering e programmazione
- kit didattico comprendente: SMART TV TOUCH SCREEN collegato con 15 tablet, 8 visori VR, fotocamera 360 e videocamera 360 per la creazione per es. di esperienze turistiche integrate, in un ambiente di apprendimento interattivo in cui le discipline STEM siano trasversali alle discipline curricolari
- stampante 3D alimentare
- software per lo sviluppo di realtà virtuale e realtà aumentata.

Questi strumenti possono essere fondamentali per l'efficacia



Ambito 1. Strumenti

Attività

didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e di capacità di problem-solving e pensiero critico e computazionale indispensabili per i cittadini di oggi, coinvolgendo gli studenti in maniera immersiva in attività multidisciplinari (cooperative, individuali, per gruppi classe o a classi aperte) con l'ausilio integrato e condiviso di tecnologie, strumenti e applicazioni presenti nel mondo reale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSSAR "S.MARTA" - PSRH02000X

IST.PROF.ALB. E RIST."S.MARTA" CORSO SER - PSRH020509

Criteri di valutazione comuni

Per classi parallele

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Curricolo trasversale

Criteri di valutazione del comportamento

Comuni

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Comuni



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Definiti per legge

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Definiti per legge



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Quando si parla di inclusione scolastica, si fa riferimento ad un approccio formativo che, partendo dal contesto globale (di gruppo, di classe, di istituto, ...), metta in campo tutte le azioni necessarie per porre al centro ogni studente con le proprie specificità e creare le condizioni di successo scolastico per ciascuno: valorizzando il potenziale individuale, si generano riverberi positivi che, in un circolo virtuoso, ritornano sul gruppo e sull'intero contesto. L'ottica inclusiva richiede una specifica attenzione a diverse situazioni: studenti in particolari situazioni di salute; studenti in condizioni di disagio (di varia natura); studenti con cittadinanza non italiana (CNI), neoarrivati in Italia (NAI), di recente immigrazione non alfabetizzati in lingua italiana o con alfabetizzazione insufficiente; studenti con certificazione di disturbi specifici di apprendimento (DSA); studenti con bisogni educativi speciali (BES) documentati; studenti con disabilità certificata ex Legge 104/1992. L'Istituto "Santa Marta" vanta una lunga tradizione nel campo dell'inclusione. La scuola presenta una forte caratterizzazione verso la dimensione del fare e l'ambito professionale e si colloca in un contesto a forte vocazione turistica, in un tessuto produttivo che consente agli allievi di sperimentarsi anche nella dimensione lavorativa, attraverso i PCTO e le esperienze laboratoriali. L'Istituto si pone l'obiettivo di coinvolgere tutti gli studenti in gruppi di lavoro che promuovano la collaborazione tra i pari e l'inclusione. L'alta percentuale di alunni con Bisogni educativi speciali documentati ha messo l'intero corpo docente di fronte alla necessità di personalizzare i percorsi didattici, con una ricaduta positiva sull'intero contesto classe. Per l'Istituto rappresentano un punto di forza, in quanto spinta all'inclusione e all'implementazione di metodologie e strumenti didattici diversificati. Anche la presenza di studenti con cittadinanza non italiana, molti non di prima generazione, è vissuta come un arricchimento culturale e professionale. Nell'Istituto sono presenti studenti di 27 nazionalità (europee ed extraeuropee) che contribuiscono all'internazionalizzazione dell'Istituto.

Quando si parla di inclusione scolastica, si fa riferimento ad un approccio formativo che, partendo dal contesto globale (di gruppo, di classe, di istituto, ...), metta in campo tutte le azioni necessarie per porre al centro ogni studente con le proprie specificità e creare le condizioni di successo scolastico per ciascuno: valorizzando il potenziale individuale, si generano riverberi positivi che, in un circolo virtuoso, ritornano sul gruppo e sull'intero contesto.

L'ottica inclusiva richiede una specifica attenzione a diverse situazioni:



- studenti in particolari situazioni di salute;
- studenti in condizioni di disagio (di varia natura);
- studenti con cittadinanza non italiana (CNI), neoarrivati in Italia (NAI), di recente immigrazione non alfabetizzati in lingua italiana o con alfabetizzazione insufficiente;
- studenti con certificazione di disturbi specifici di apprendimento (DSA);
- studenti con bisogni educativi speciali (BES) documentati;
- studenti con disabilità certificata ex Legge 104/1992.

L'Istituto "Santa Marta" vanta una lunga tradizione nel campo dell'inclusione. La scuola presenta una forte caratterizzazione verso la dimensione del fare e l'ambito professionale e si colloca in un contesto a forte vocazione turistica, in un tessuto produttivo che consente agli allievi di sperimentarsi anche nella dimensione lavorativa, attraverso i PCTO e le esperienze laboratoriali. L'Istituto si pone l'obiettivo di coinvolgere tutti gli studenti in gruppi di lavoro che promuovano la collaborazione tra i pari e l'inclusione.

L'alta percentuale di alunni con Bisogni educativi speciali documentati ha messo l'intero corpo docente di fronte alla necessità di personalizzare i percorsi didattici, con una ricaduta positiva sull'intero contesto classe. Per l'Istituto rappresentano un punto di forza, in quanto spinta all'inclusione e all'implementazione di metodologie e strumenti didattici diversificati.

Anche la presenza di studenti con cittadinanza non italiana, molti non di prima generazione, è vissuta come un arricchimento culturale e professionale. Nell'Istituto sono presenti studenti di 27 nazionalità (europee ed extraeuropee) che contribuiscono all'internazionalizzazione dell'Istituto.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

Si prevedono, in relazione alle capacità e potenzialità, interventi individualizzati diversi secondo il tipo di programmazione prevista per l'alunno. È previsto un percorso per obiettivi di classe/percorso per obiettivi minimi per affrontare l'Esame di Stato con prove uguali o equipollenti e conseguire il Diploma. Programmazione differenziata: misurata sulle potenzialità dello studente per affrontare l'Esame di Stato con prove individualizzate ed ottenere, al termine del quinquennio, un Attestato dei Crediti Formativi spendibile per il Servizio Integrazione Lavorativa o per altri percorsi protetti. Si tratta di un percorso con obiettivi personalizzati di autonomia sociale e di crescita personale e professionale, che offre tra l'altro l'opportunità di partecipare a progetti di alternanza scuola-lavoro, interni ed esterni, per l'acquisizione delle competenze di base, in modo da orientare le possibili scelte che l'alunno intraprenderà alla conclusione del percorso di formazione scolastica. Il percorso, consigliato dai docenti in sede di GLO ma poi deciso in via definitiva dalla famiglia, può essere modificato in qualsiasi momento. I PEI vengono definiti con il coinvolgimento dei seguenti soggetti: Consigli di Classe, genitori, rappresentante UMEE, eventuali specialisti e assistenti per l'autonomia. La presenza di un'alta percentuale di docenti di sostegno di ruolo (20 docenti di ruolo) garantisce la continuità nelle attività didattiche e laboratoriali per lo sviluppo del progetto di vita del singolo alunno. L'attività di inclusione degli studenti con disabilità prevede attività pratiche in orario scolastico al di fuori della classe, propedeutiche al loro inserimento lavorativo, declinate in due percorsi: 'Orientabile', supportato da istituzioni esterne, 'Percorso versatile', "Cucina S. Marta" e "Caffetteria S. Marta" organizzati in ambito scolastico. Curricolo studenti L.104 Attività prevalentemente in classe Aderenza al curriculum disciplinare Possibilità di riduzione d'orario o di esonero da alcune discipline Attivazione tutoraggio tra pari Partecipazione quando possibile alle attività previste per la classe Attivazione laboratori aggiunti e progetti individualizzati

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

AREA STUDENTI CON DISABILITÀ CERTIFICATA EX LEGGE 104/1992 Tutte gli aspetti relativi a



quest'area sono definiti dal gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) così composto: Dirigente scolastico
Docenti di sostegno Personale ATA Specialisti ASL Referenti educatori

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Ruolo delle famiglie e delle comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative I genitori di alunni con disabilità, con BES o con DSA, su appuntamento, a richiesta della scuola, della famiglia o di chi ne fa le veci verranno accolti ed ascoltati dal docente coordinatore di classe e dai referenti/funzioni strumentali per gli studenti con disabilità o con Bes per reperire informazioni e condividere interventi e strategie nella redazione del PEI o del PdP. Le famiglie degli alunni con disabilità saranno presenti ai GLO per la predisposizione dei PEI. I genitori o chi ne fa le veci devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Criteri e modalità per la valutazione Per offrire pari opportunità di successo scolastico a tutti gli alunni, i Consigli di Classe predispongono: Piani Didattici Personalizzati, che contengono le scelte educativo didattiche individualizzate, le compensazioni e le dispense, l'adeguamento del carico di lavoro a casa; Progetto di vita con il Profilo, il Piano educativo individualizzato e la relazione finale. L'istituto è dotato di un Protocollo di accoglienza al quale farà riferimento per l'inserimento e la valutazione degli studenti con CNI. L'adattamento dei programmi comporta un adeguamento della valutazione che tenga conto: dei livelli di partenza dell'impegno dimostrato dallo studente dei



progressi raggiunti nella lingua Italiano L2 per comunicare e per studiare dell'acquisizione dei contenuti nelle singole discipline. La valutazione degli studenti con disabilità è relativa agli interventi educativi e didattici effettivamente svolti in base al PEI: se l'alunno segue la programmazione della classe la valutazione segue gli stessi criteri adottati per i compagni; se segue la programmazione per obiettivi minimi, la valutazione segue gli obiettivi minimi individuati nel PEI, con attenzione quindi alle specifiche difficoltà certificate; se l'alunno segue una programmazione ridotta o differenziata, la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno e certifica le conoscenze e le competenze acquisite.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per i nuovi ingressi sono previsti all'inizio dell'anno scolastico incontri fra gli insegnanti della classe frequentata dall'alunno con disabilità, le figure di riferimento per l'integrazione delle scuole di provenienza e i genitori per consentire continuità operativa nelle prassi di integrazione. In particolare, dettagliate informazioni riguarderanno eventuali situazioni di rischio connesse con le attività di esercitazione pratica, di stage, di laboratorio. Per quanto concerne la continuità all'atto dell'iscrizione la scuola garantisce un colloquio personale tra la famiglia dell'alunno e uno dei docenti referenti per l'orientamento scolastico per fornire le informazioni necessarie affinché la stessa possa valutare se l'indirizzo scelto sia realmente adeguato al ragazzo e alle sue esigenze formative. Per le attività di stage, il docente organizzatore dello stage, il docente di sostegno e/o il coordinatore di classe verificano il tipo di azienda ospitante e la tipologia di stage più adatta alle esigenze dello studente: • PARZIALMENTE ASSISTITO, ovvero con la supervisione periodica da parte del docente di sostegno ed eventuale riduzione dell'orario; • LIBERO, senza l'assistenza del docente di sostegno/tutor scolastico; • ASSISTITO, da svolgersi all'interno dell'Istituto o in azienda con orario ridotto e costante supervisione dell'insegnante di sostegno o dell'educatore. A seconda delle autonomie degli studenti: Stage interno (laboratori funzionali) Stage misto (interno ed esterno) Stage in azienda esterna con tutoraggio

Approfondimento



CULTURA DELL'INCLUSIONE

L'Istituto adotta modalità di personalizzazione dei percorsi sia per rispondere alle richieste normative, tra cui la Riforma dei professionali ai sensi del D.LGS. 61 del 2017, sia per andare incontro alle svariate esigenze di inclusione per garantire a tutti una adeguata formazione.

Ciò contribuisce gradualmente alla diffusione di una "cultura inclusiva" che, da un punto di vista organizzativo, può portare ad una riduzione degli "adempimenti burocratici" non essenziali a favore di una attenzione sostanziale sulla inclusione globale.

Le regole che guidano l'azione educativa inclusiva dei docenti sono:

La solidarietà.

Il rispetto nel linguaggio e nei comportamenti tra tutte le componenti scolastiche.

La collaborazione e la condivisione nella fiducia reciproca.

La valorizzazione delle competenze individuali con progetti mirati.

L'adozione di strategie di insegnamento flessibili, personalizzate e individualizzate per favorire il successo formativo

L'utilizzo di una varietà di metodologie didattiche inclusive, inserite (laddove possibile) in una attenta progettazione delle compresenze dei docenti, tali da poter far fronte alle esigenze e alle difficoltà di tutti gli allievi, nessuno escluso.

Interventi in itinere per recupero, consolidamento, riallineamento e potenziamento.

AREA STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA (CNI)

E' previsto un Protocollo di Istituto per l'inserimento degli studenti NAI e, come per tutti gli studenti con CNI con alfabetizzazione insufficiente, è prevista l'applicazione di un Piano didattico personalizzato (PdP) volto a fornire strumenti e metodologie per affrontare il percorso scolastico.

L'Istituto, da anni, organizza corsi di ITALIANO L2 e di supporto linguistico ad ogni Livello (A1/A2 - elementare, B1/B2 - intermedio, C1/C2 - avanzato) per tutto l'anno scolastico, con particolare attenzione per gli studenti neo arrivati in Italia (NAI) da un lato e per l'italiano per lo studio dall'altro.



Compatibilmente con le risorse finanziarie, si prevedono altresì sportelli di supporto nelle materie di studio quando il percorso pregresso in scuole straniere necessiti un riallineamento per poter affrontare il curriculum italiano.

I corsi di L2 sono sempre impostati come attività di facilitazione per accedere ai contenuti delle diverse discipline, comprendere le consegne dei compiti ed avvicinarsi gradualmente all'Italiano per lo studio, sin dai primi livelli di alfabetizzazione. I laboratori di L2 si rivelano come luogo accogliente che permette agli studenti di esprimersi e trovare delle risposte e degli adulti di riferimento per affrontare meglio la complessità della scuola italiana.

L'inclusione degli studenti CNI è supportata da progetti che valorizzano ed integrano le diversità come "Oltre i fornelli", gara culinaria che vede protagonisti i piatti tipici delle differenti culture.

AREA STUDENTI CON BES

Gli studenti con Disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES) sono accompagnati nel percorso scolastico da un protocollo di pratiche didattiche e di misure compensative e dispensative che trovano spazio in primis in un Piano didattico personalizzato (PdP), costruito dal Consiglio di classe e condiviso con la famiglia e lo stesso studente, se maggiorenne.

L'Istituto S.Marta mette in campo con i propri docenti le seguenti azioni:

- 1) attivare, previa apposita comunicazione alla/e famiglia/e interessate, interventi tempestivi idonei a individuare i casi sospetti di DSA, sulla base di protocolli d'intervento;
- 2) provvedere, alla formazione in servizio del personale insegnante per fornire competenze specifiche adatte a sostenere tali situazioni;
- 3) fornire informazioni alle famiglie degli studenti con BES anche sugli specifici strumenti e interventi attivati dalle politiche sociali e sanitarie comunali, provinciali e/o regionali;
- 4) attivare l'assistenza organizzativa a mezzo di personale proprio;
- 5) provvedere all'acquisto di attrezzature specialistiche;
- 6) mettere in atto ogni altro intervento idoneo a dar vita ad una scuola inclusiva, che previene le varie situazioni di difficoltà e che garantisce la piena partecipazione di tutti gli studenti;



Inoltre, compatibilmente con le risorse disponibili, sono previsti sportelli didattici e progetti, come "Imparo anch'io", finalizzati al recupero o al consolidamento didattico e all'apprendimento di un metodo di studio. Tali progetti sono attivati anche a fine agosto prima delle prove di recupero dei debiti formativi.



Aspetti generali

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

Registro online: su ClasseViva tutte le comunicazioni tra gli studenti e le loro famiglie e la scuola

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messaggistica

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?custcode=>

Piattaforma SPAGGIARI per Scuola&Territorio, Isoft, ecc.

<https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=sct>

Sito d'istituto: vi si possono trovare tutte le informazioni su curriculum e progetti

Newsletter

<https://www.alberghieropesaro.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico

<https://www.alberghieropesaro.edu.it/modulistica-famiglie/>

Mail istituzionale nomecognome@alberghieropesaro.it: per tutti gli studenti e gli insegnanti per interagire tra loro

Piattaforma Google workspace (ex G-Suite)

Piattaforma Classroom per la didattica a distanza (attività sincrone e asincrone)

Firma digitale del DS e del DSGA

Protocollo informatico

Pagina Instagram: <https://www.instagram.com/alberghieropesaro/>

Pagina Facebook: www.facebook.com/alberghieropesaro/

CanaleYouTube: https://www.youtube.com/channel/UCIm3_9o6O8TQGJPmxPEiVzg



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RENAIA

[LINK](#)

https://drive.google.com/file/d/1dsh_I6mThqqvT2HeaywoDql22g6PSCML/view?usp=sharing)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Associazione significativa, storica ed esclusiva del settore dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità alberghiera. Lo Scopo È Di Proporre Convegni,corsi di formazione-aggiornamento su tematiche di interesse generale e di settore rivolti a tutto il personale della scuola e agli studenti, realizzate attraverso sinergie con il MIUR, le Associazioni di categoria e le filiere produttive.

RETE SCUOLE GREEN <https://www.retescuolegreen.it/>

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
--	---



	Attività amministrative
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Capofila rete di ambito

CENTRO DI ASCOLTO PASSAPAROLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività relativa alla salute
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.).
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

ORIENTABILE

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di



	volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASUR
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'accordo di rete è realizzato per effettuare percorsi di formativi-lavorativi per alunni in situazione di disabilità psicofisica e sensoriale che seguono una programmazione con obiettivi differenziati. Il progetto, attivato dal a.s.1998/1999, è finalizzato al passaggio dell'alunno dalla scuola secondaria superiore alle altre agenzie socio educative e formative o lavorative, presenti nel territorio.

RETE R.I.T.I. ([LINK https://drive.google.com/file/d/1sY8jCVk3TChpDBOFfXQHloFkDtw5-iYX/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1sY8jCVk3TChpDBOFfXQHloFkDtw5-iYX/view?usp=sharing))

Azioni realizzate/da realizzare	Mappatura dati e informazioni Protocollo per la gestione del fenomeno migratorio Formazione
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	Prefettura di Pesaro ATS Servizi sociali, servizi educativi, servizi distrettuali, scuole, associazionismo



Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo
--	-----------------------

Approfondimento:

R.I.T.I. (Reti Inclusive Territoriali e Integrate) si pone l'obiettivo di migliorare l'infrastruttura, l'assetto e la funzionalità dei servizi pubblici del territorio provinciale che si rivolgono ai cittadini dei Paesi Terzi regolarmente soggiornanti, in particolare a quelli che si trovano in condizione di disagio sociale, in tutti gli aspetti del loro agire istituzionale. I risultati contribuiranno ad alimentare il confronto interistituzionale all'interno di un Tavolo di lavoro, finalizzato alla promozione di una rete territoriale fra servizi sociali, servizi educativi, servizi distrettuali, scuole, associazionismo, per un confronto sulle modalità di intervento e la creazione di un modello operativo condiviso in materia di contrasto al disagio dei nuclei familiari e dei minori, articolato su azioni di sostegno integrate e replicabili, e su strumenti di lavoro comuni.

BASKIN@SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività formativa e di integrazione
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Approfondimento:



Progetto nazionale di sport integrato tra studenti con disabilità e senza.

AEHT

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche Attività amministrative L'AEHT è l'associazione europea che collega le scuole alberghiere e turistiche con attività ed iniziative finalizzate a facilitare la comunicazione tra i diversi sistemi educativi delle scuole europee favorendo lo scambio di conoscenze, esperienze e strumenti didattici.
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• DirigentiDocentiStudenti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO COME RECUPERO SOCIALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività per promuovere il volontariato come valore sociale
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di



	volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.).
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto "S.Marta" ha attivato convenzioni con l'associazione di volontariato AUSER e con la ONLUS GULLIVER per dare agli studenti, sospesi dall'attività scolastica per motivi disciplinari, l'opportunità di svolgere attività socialmente utili trasformando il provvedimento punitivo in un'azione educativa e di recupero.

- **CONVENZIONI CON SINGOLE SCUOLE PER TRASFERIMENTI IN ENTRATA**

- **CONVENZIONI PER ORIENTAMENTO**

- **CONVENZIONE CON LICEO MARCONI PER MUSICAL**

- **STUDENTE ATLETA PROGETTO FORMATIVO PERSONALIZZATO** Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello

- **PROGETTO TERRITORIALE ORIENTAMENTO PESARO** - Progetto formativo organizzato da COMETA finanziato dalla Regione Marche - attivazione del modulo "Consulenza orientativa di gruppo"

- **RETE NEET**

- **Collaborazione con EF Education First** per il Progetto RITORNARE AD ESPLORARE IL MONDO COME AU PAIR!"

- **Erasmus+**

L'accreditamento Erasmus è uno strumento per le organizzazioni che vogliono aprirsi allo scambio e alla cooperazione transnazionale, promuovere la partecipazione dei giovani e il



sostegno allo sviluppo delle capacità degli animatori e delle organizzazioni giovanili attraverso attività di mobilità per l'apprendimento.

- E-Twinning

Alcuni docenti, su base volontaria, propongono progetti europei di partenariato e gemellaggio elettronico con il programma Etwinning. Si tratta di un'attività realizzata in ambito curricolare sulla piattaforma Twinspace, ambiente protetto gestito e promosso dalla Commissione Europea nell'ambito di Erasmus+, il programma dell'UE per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport.

Ogni progetto coinvolge gli alunni nella realizzazione di esperienze e attività ludiche, interattive e collaborative e permette di offrire nuove prospettive a studenti e docenti. Nell'a.s. 2021-22 sono attivi 3 progetti che coinvolgono le classi 2B (Le français c'est facile), 4E (Smart Teen Rhapsody) e alcuni alunni in rappresentanza della classe 4F (A nous de jouer pour un tourisme éco 2.0)."



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi DSGA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **RENAIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Associazione significativa, storica ed esclusiva del settore dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità alberghiera. Lo Scopo È Di Proporre Convegni, corsi di formazione-aggiornamento su tematiche di interesse generale e di settore rivolti a tutto il personale della scuola e agli studenti, realizzate attraverso sinergie con il MIUR, le Associazioni di categoria e le filiere produttive.



Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: AEHT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'AEHT è l'associazione europea che collega le scuole alberghiere e turistiche con attività ed iniziative finalizzate a facilitare la comunicazione tra i diversi sistemi educativi delle scuole europee favorendo lo scambio di conoscenze, esperienze e strumenti didattici.

Denominazione della rete: FONDAZIONE ITS TURISMO E NUOVE TECNOLOGIE MARCHE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE NEET

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Accordo di rete per la stesura del Patto per la Comunità educante per il contrasto alla dispersione scolastica.

Denominazione della rete: CON LA SCUOLA VERSO LA SOSTENIBILITA' E NUOVI STILI DI VITA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete avente ad oggetto la collaborazione fra istituzioni scolastiche per il raggiungimento



dell'obiettivo di rafforzare la coscienza ambientale dei giovani e la loro capacità di operare scelte consapevoli in tema di sostenibilità e transizione ecologica, assumendo il ruolo di protagonisti sul proprio territorio per un nuovo modello di società più equa, ambientalmente e socialmente sostenibile, attraverso la sensibilizzazione alla giustizia climatica, mediante l'applicazione della metodologia del Service Learning (proposta pedagogica che unisce il Service - la cittadinanza, le azioni solidali e il volontariato per la comunità - e il Learning - l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche e sociali nel curriculum scolastico).

Denominazione della rete: Rete Territoriale orientamento Pesaro Urbino - SIFORM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Proposte formative 2024/25

Le attività di formazione proposte per l'a.s. 2024/25 riguardano le seguenti aree: PERCORSI FORMATIVI ANNUALI DI LINGUA E METODOLOGIA TRANSIZIONE DIGITALE UTILIZZO DEI NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI GESTIONE DEL GRUPPO, COESIONE SOCIALE E EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE INCLUSIONE E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE UTILIZZO SOFTWARE DIDATTICI PER LO STUDIO PER STUDENTI CON BES/DSA.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
 - INCREMENTO SUCCESSO SCOLASTICO:
Consolidamento delle competenze chiave nel I e nel II biennio. Prevenzione e contrasto della demotivazione e della dispersione scolastica esplicita e implicita, attraverso azioni che migliorino la gestione delle classi piu' problematiche. Individuazione dei nuclei fondanti per Dipartimento o Assi culturali.
 - Valorizzazione delle competenze e delle eccellenze con progetti mirati e partecipazione ad esperienze significative interne ed esterne.
- Competenze chiave europee
 - Migliorare le competenze professionali attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, i PCTO e altri eventi settoriali per valorizzare le competenze degli studenti e per dare opportunita' di sviluppare le eccellenze. Aumentare il focus sulle competenze imprenditoriali attraverso una revisione delle UDA interdisciplinari.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti



- Potenziare le competenze multilinguistiche e digitali per contribuire all'acquisizione di competenze imprenditoriali, personali e sociali necessarie allo sviluppo della cittadinanza europea/internazionale.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

FORMAZIONE DOCENTI 2024-25

FORMAZIONE OBBLIGATORIA

1. CORSI SULLA SICUREZZA

2. CORSO ONLINE SULL'ANTICORRUZIONE



FORMAZIONE FACOLTATIVA

1. FORMAZIONE NUOVI DOCENTI : incontro di 2h per docenti appena arrivati o neoassunti
2. FORMAZIONE DOCENTI METODO RONDINE: coinvolge i CDC della 3E e 4D e due tutor esterni per continuare la sperimentazione della sezione Rondine avviata nell'a.s. 2023/2024
3. CORSI transizione digitale DM 66, tra cui in particolare CORSI SULL'UTILIZZO DEI DISPOSITIVI ACQUISTATI NELL'AMBITO DEL PNRR - Piano Scuola 4.0 - Next generation Classrooms e Next generation Lab, quali:
 - GESTIONE INTEGRATA DI SISTEMI AUDIO-VIDEO
 - Excel e G-Suite avanzati
 - CREAZIONE DI TOUR VIRTUALI
 - PODCAST E WEB RADIO
 - UTILIZZO DEL SOFTWARE GESTIONALE DI SALA
 - UTILIZZO SOFTWARE DIDATTICI PER LO STUDIO PER STUDENTI CON BES/DSA
 - UTILIZZO ATTREZZATURE AVANZATE DI CUCINA
 - UTILIZZO ATTREZZATURE AVANZATE DI CAFFETTERIA
 - UTILIZZO DEL DRONE
4. CORSI DI LINGUA INGLESE PER DOCENTI (B1, B2, CLIL) - DM 65
5. FORMAZIONE PRATICA AREA BES

L'Istituto Santa Marta pone particolare attenzione alla formazione docenti e ha attivato svariati corsi nell'ambito del DM 66 e 65.

Inoltre, l'Istituto da quest'anno pubblica una newsletter dedicata ai docenti, che, con cadenza bisettimanale, divulga informazioni sulle offerte formative proposte da vari enti e istituzioni, quali



Indire, Scuola Futura, EFT Marche. e su altre attività formative di diverso genere, come le fiere per l'istruzione Learning More Festival, Didacta Italia.

La promozione tra i docenti del percorso di formazione al Metodo Rondine ha consentito l'attivazione da quest'anno scolastico della sezione Rondine. L'IPSSAR Santa Marta ha ricevuto in data 20/11/2024 il "Premio giornalistico Volpini" in quanto prima scuola delle Marche ad utilizzare il Metodo Rondine.



Piano di formazione del personale ATA

Approfondimento

Il personale ATA parteciperà ai CORSI per la transizione digitale di cui al DM 66, tra cui in particolare CORSI SULL'UTILIZZO DEI DISPOSITIVI ACQUISTATI NELL'AMBITO DEL PNRR - Piano Scuola 4.0 - Next generation Classrooms e Next generation Lab, quali:

1. - GESTIONE INTEGRATA DI SISTEMI AUDIO-VIDEO

- Excel e G-Suite avanzati
- CREAZIONE DI TOUR VIRTUALI
- PODCAST E WEB RADIO
- UTILIZZO DEL SOFTWARE GESTIONALE DI SALA
- UTILIZZO SOFTWARE DIDATTICI PER LO STUDIO PER STUDENTI CON BES/DSA
- UTILIZZO ATTREZZATURE AVANZATE DI CUCINA
- UTILIZZO ATTREZZATURE AVANZATE DI CAFFETTERIA
- UTILIZZO DEL DRONE