



## Candidatura N. 990272

2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	I.I.S.'S.MARTA' E 'G.BRANCA'
<b>Codice meccanografico</b>	PSIS002007
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	STRADA DELLE MARCHE, 1
<b>Provincia</b>	PU
<b>Comune</b>	PESARO
<b>CAP</b>	61122
<b>Telefono</b>	072137221
<b>E-mail</b>	PSIS002007@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.alberghieropesaro.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1013
<b>Plessi</b>	PSRC002016 - "G.BRANCA" PSRH00201B - 'S.MARTA' PSRH00250Q - IST.PROF.ALB. E RIST."S.MARTA" CORSO SER



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.3.1 Percorsi per adulti	10.3.1A Percorsi per adulti	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento degli interventi rivolti al coinvolgimento dei NEET e Drop Out Aumento della partecipazione e coinvolgimento dei soggetti, su base territoriale, finalizzato all'ampliamento della rete degli adulti Incremento dell'uso delle risorse e degli strumenti digitali e multimediali nella realizzazione degli interventi Innalzamento dei livelli delle competenze previste da Avviso



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990272 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.3.1A Percorsi per adulti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri	PARLIAMOCI CHIARO	€ 5.011,50
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	INCONTRI CON GLI ESPERTI - A.S. 2017/18	€ 5.682,00
Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]	INCONTRI CON GLI ESPERTI -A.S. 2018/19	€ 5.682,00
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	ALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO - A.S.2017/18	€ 5.682,00
Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale	RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE- A.S. 2018/19	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 27.739,50</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.3.1 - Percorsi per adulti

#### 10.3.1A - Percorsi per adulti

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: NON E' MAI TROPPO TARDI

#### Descrizione progetto

Il progetto si pone quale obiettivo l'innalzamento e l'allineamento delle competenze di indirizzo, che costituiscono un bagaglio essenziale per la realizzazione personale, l'inclusione sociale e la crescita professionale dell'individuo, soprattutto quando si tratta di soggetti adulti che hanno deciso, o per scelta o per necessità, di rimettersi in gioco attraverso l'istruzione per adulti di tipo professionale.

Il sistema di istruzione degli adulti ha come finalità principale quella di far conseguire più elevati livelli di istruzione della popolazione adulta, anche attraverso il

- favorire e sostenere la domanda inespressa
- corrispondere ai fabbisogni formativi espressi dalle filiere produttive del territorio
- promuovere e potenziare l'occupabilità
- contrastare il fenomeno dei NEET

Il progetto si propone di ridurre la dispersione scolastica tipica di queste tipologie di corsi ex-serali e favorire la motivazione all'apprendimento, sperimentando modalità didattiche di tipo laboratoriale con forti ricadute sull'area professionale. Le strategie adottate tengono conto del Rav e del Piano di miglioramento, con l'obiettivo di tradurre in misure operative le indicazioni contenute nel Rapporto di Autovalutazione della scuola, anche se queste non si riferiscono direttamente al corso serale incardinato nel nostro istituto, essendo l'anno scolastico 2016/17 il primo di attività didattica.

Il ventaglio di azioni proposte ha lo scopo di migliorare il senso di autoefficacia e di competenza sia a livello individuale che all'interno di un gruppo di lavoro. Si intende inoltre stimolare la capacità di elaborare un concetto positivo di impegno nello studio e nel lavoro come possibilità di autorealizzazione e come opportunità di crescita e di cambiamento.

Il progetto intende favorire il superamento della dicotomia tra competenze dette e competenze agite, che si riscontra frequentemente nella percezione degli studenti, favorendo modalità di apprendimento in situazione e legando strettamente nella didattica e nella relativa prassi valutativa gli aspetti pratici con gli aspetti teorici.

Il modello di riferimento della certificazione è quello EQF, suddiviso in 8 livelli, che possono essere così declinati per quanto l'istruzione per adulti:

8: Dimostrare un grado elevato di autorità, innovazione, autonomia, integrità scientifica o professionale e un impegno sostenuto verso lo sviluppo di nuove idee o processi all'avanguardia in contesti di lavoro o di studio, tra cui la ricerca.

7: Gestire e trasformare contesti di lavoro e di studio complessi e imprevedibili, che richiedono approcci strategici nuovi; assumersi la responsabilità di contribuire alle conoscenze e alle pratiche professionali e/o di valutare le prestazioni strategiche di gruppi

6: Gestire attività o progetti tecnici o professionali complessi, assumendosi la responsabilità della presa di decisioni in contesti di lavoro o di studio imprevedibili; assumersi la responsabilità di gestire lo sviluppo professionale di singoli individui e di gruppi

5: Gestire e supervisionare in contesti di attività di lavoro o di studio soggetti a cambiamenti imprevedibili; valutare e migliorare le prestazioni di se stessi e degli altri

4: Autogestirsi all'interno di linee guida in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili, ma soggetti al cambiamento; supervisionare il lavoro di routine di altre persone, assumendosi una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento delle attività di lavoro o di studio

3: Assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti sul lavoro e nello studio; adattare il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

2: Lavorare o studiare sotto supervisione diretta con una certa autonomia

1: Lavorare o studiare sotto supervisione diretta in un contesto strutturato

Il progetto è strutturato su due anni scolastici ( 2017/18 e 2018/19 ) perché la struttura stessa dei corsi per adulti si articola in periodi composti di 2 annualità, nell'ottica della didattica per competenze sul lungo periodo. In questo senso i moduli proposti sono replicabili, fatto comunque salvo che ogni annualità prevede attori diversi, quali i tutor ed i coordinatori.

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto di Istruzione Superiore Santa Marta-Branca vanta una lunga tradizione nel settore alberghiero e dei servizi commerciali, esso si colloca in un contesto a forte vocazione turistica, in un tessuto produttivo caratterizzato dalla presenza capillare

Il territorio presenta una organizzazione dei servizi di accoglienza diffuso, ma legato ad una dimensione familiare di piccole dimensioni, soprattutto nel settore ristorativo. Tale situazione determina una forma di precarizzazione del lavoro e la necessità di continua qualificazione e riqualificazione, anche in settori di nuova ristorazione. L'istituto si trova quindi nella condizione di costruire percorsi di rientro nel sistema dell'istruzione, favorendo il riavvicinamento di adulte e adulti e di giovani adulte e adulti *drop-out* e il completamento del ciclo di studi, con l'obiettivo di facilitare il rapporto con il mondo del lavoro attraverso percorsi di alternanza e orientamento, di certificazione o aggiornamento delle competenze professionali, in un'ottica di *lifelong learning*.

I percorsi di istruzione sono organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base del patto formativo individuale definito previo il riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto.

### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Il progetto ha come obiettivi:

- Incentivare la motivazione
- Rafforzare e allineare le competenze per raggiungere un più alto livello professionale e contrastare la dispersione scolastica molto elevata nei corsi per adulti.
- Recuperare negli studenti l'interesse verso lo studio sia perseguendo una frequenza regolare che migliorando il risultato degli apprendimenti
- Favorire nuovi approcci e modelli di insegnamento capaci di coinvolgere gli studenti rendendoli attori del percorso formativo

Esso è rivolto a lavoratori giovani e adulti a bassa scolarità che intendono rientrare nel circuito scolastico per riprendere gli studi e conseguire un diploma. Prevede il supporto nella ricostruzione delle competenze possedute e il successivo riconoscimento dei crediti che consente di personalizzare i percorsi serali ai fini del conseguimento del diploma di scuola secondaria di 2° grado.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono gli iscritti alla prima e seconda annualità del secondo periodo del corso per adulti di secondo livello. Tali studenti si sono rivelati essere soprattutto soggetti che vogliono riqualificarsi nel lavoro che, in modo spesso precario, già svolgono e che sperano di poter affrontare nella modalità della autoimprenditorialità.

Altre volte gli iscritti al corso per adulti sono coloro che non hanno potuto seguire le proprie inclinazioni nel precedente percorso scolastico e che ora vogliono mettersi alla prova per un nuovo percorso lavorativo.

Nel primo anno di attivazione del corso abbiamo potuto rilevare un alto tasso di abbandono, dovuto all'orario o a nuove occasioni di lavoro dei corsisti stessi. L'età degli stessi è molto ampia: dai diciottenni di nuova immigrazione, a coloro che hanno abbandonato gli studi, a coloro che vogliono seguire le proprie inclinazioni, anche in presenza di titolo di studi superiore.

### **Innovatività e qualità pedagogica**

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva e laboratoriale; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si inserisce nel contesto delle iniziative legate all'inclusione, all'insegnamento dell'italiano L2, al rafforzamento ed al contrasto della dispersione scolastica, messe in atto dalla scuola nel corso dell'ultimo triennio con l'istituzione del corso per adulti.

Inoltre la scuola, in collaborazione con la regione Marche, realizza i percorsi di istruzione professionale IFP con il rilascio del diploma di qualifica al termine di un percorso triennale (prima annualità del secondo periodo del percorso per adulti di secondo livello)

Tale percorso integra la dimensione degli assi culturali con le materie professionali in un'ottica di valorizzazione in chiave professionale delle competenze di base. A questo scopo il progetto intende favorire anche l'incontro con le attività di alternanza scuola- lavoro che l'istituto organizza per tutti i corsi.

Si prevede l'utilizzo di forme di didattica laboratoriale, di apprendimento cooperativo basate su compiti di realtà e attività di learning by doing che prevedono il coinvolgimento diretto degli studenti ed il loro ruolo attivo in tutte le fasi del progetto. Sono previste interazioni tra le discipline scolastiche in modo tale da fare incontrare la dimensione degli assi culturali con l'area professionale, attraverso la didattica per U.D.A.

**Inclusività, intesa come capacità della proposta progettuale di includere gli adulti e i giovani adulti con maggiore disagio negli apprendimenti, di portarli al termine del percorso formativo e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti adulti e le loro capacità cooperative**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è pensato per consentire agli studenti a rischio dispersione, svantaggio culturale e linguistico di essere pienamente partecipi delle iniziative previste; si opera infatti in una dimensione laboratoriale che valorizza il lavoro in team nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ogni discente. Si utilizzano spazi e attrezzature professionali familiari agli studenti, che ne fanno già uso durante l'attività lavorativa e pratica. L'incremento delle ore di pratica attraverso attività laboratoriali rappresenta il cuore del progetto, perché mette in stretto rapporto scuola e territorio, saperi di professionisti e competenze dei corsisti.

E' previsto inoltre il ricorso a strumenti informatici anche di carattere compensativo, a metodologie didattiche quali tutoring tra pari e learning by doing che offrono un maggiore coinvolgimento.

**Valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare il progresso effettivo nell'acquisizione delle competenze**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli impatti previsti sui destinatari saranno valutati dagli esiti degli scrutini intermedi e finali, sul contenimento del fenomeno della dispersione scolastica e degli abbandoni tra i partecipanti al progetto.

Per quanto si riferisce alla possibilità di strumenti atti alla valutazione delle competenze, essi devono in primo luogo

1. Riconoscere tutti gli apprendimenti significativi
2. Favorire una personalizzazione dei percorsi formativi centrati sui destinatari
3. Sollecitare una formazione efficace ed una valutazione attendibile
4. Consentire una cooperazione tra soggetti diversi per una responsabilità educativa condivisa

Aggregare le discipline per assi culturali e identificare i “nuclei portanti”

Il modello di riferimento della certificazione è quello EQF ad 8 livelli.

La rubrica per le competenze si suddivide in

- **Indicatori**, ovvero le evidenze (compiti, comportamenti osservabili) che costituiscono il riferimento concreto della competenza
- **Livelli** della competenza (EQF) e **gradi** di padronanza della stessa (basilare, adeguato, eccellente) che il soggetto mette in evidenza nel presidio di quei compiti
- **Conoscenze ed abilità** più rilevanti mobilitate dal soggetto nel corso dell'azione di apprendimento, ovvero quelle che si collocano al centro di quella “mobilitazione” attiva del sapere.



**Adozione di strumenti per la certificazione delle competenze non formali e informali c/o CPIA e presso gli Istituti Secondari di Secondo Grado sedi di percorsi di secondo livello per l'Istruzione degli Adulti comprese, in entrambi i casi, le sedi carcerarie**

Descrivere i tipi di strumenti adottati; descrivere il tipo di competenze non formali e informali certificate; descrivere le finalità della certificazione rilasciata.

La certificazione delle competenze avviene, per tutte le scuole con percorsi di 2° livello legate al CPIA di Ancona, con modelli comuni.

SCHEDA RUBRICA DELLE COMPETENZE

<p>1 Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.</p> <p><i>(primo approccio ad un'attività non conosciuta)</i></p>	<p>2 Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia.</p> <p><i>(destrezza nello svolgere un'attività routinaria)</i></p>	<p>3 Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.</p> <p><i>(competenza nel fronteggiamento di compiti e problemi che richiedono capacità di adattamento al contesto: qualifica)</i></p>	<p>4 Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti; sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.</p> <p><i>(competenza nel fronteggiamento di compiti e problemi soggetti a cambiamento e che necessitano di guidare altre persone: diploma)</i></p>
--	---	---	--

I **gradi della competenza (basilare, adeguato, eccellente)** si riferiscono ad ogni livello ed indicano in senso orizzontale la padronanza della persona: si evidenziano nella voce "note" della certificazione.

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Competenza	Situazioni di apprendimento	Valutazione	Note significative
------------	-----------------------------	-------------	--------------------

**Coinvolgimento del territorio, in termini (a titolo esemplificativo) di partenariati e collaborazioni con amministrazioni centrali, regionali e locali, associazioni, fondazioni, enti del terzo settore, aziende sanitarie locali, università, centri di ricerca, operatori qualificati, reti già presenti a livello locale e altri attori presenti nell'ambito delle Reti territoriali per l'Apprendimento Permanente.**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità.

Il progetto intende inserirsi nell'ambito di collaborazioni già avviate con la rete territoriale dei CPIA e con associazioni e soggetti privati del territorio quali l'Associazione Nazionale Cuochi e l'Associazione Nazionale Maitre che concorreranno, congiuntamente con la scuola a realizzare gli obiettivi previsti dal progetto attraverso alcuni laboratori didattici su determinati alimenti o menù.

Si collabora con Enti locali, associazioni culturali e professionali, strutture ricettive con le quali sono stati da tempo intrapresi i percorsi di alternanza scuola – lavoro, associazioni di categoria e soggetti privati che curano la creazione di nuove imprese, con linee di pubblicazioni specializzate, interventi formativi, consulenze e progetti.

Si prevede la collaborazione con la Provincia di Pesaro-Urbino, anche in relazione al bacino di utenza del corso per adulti.

Il progetto prevede attività pratiche a diretto contatto con professionisti, aziende, istituzioni ed altre realtà economiche a livello territoriale e nazionale che hanno come obiettivo anche arricchire i percorsi di alternanza scuola lavoro previsti nel programma della scuola



## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Messa a disposizione di competenze specifiche in campo professionale enogastronomico, interventi formativi,, anche in collaborazione con enti licali, associazioni dei settore, ed eventuali enti formativi.		Associazioni di settore, imprenditori della ristorazione e della somministrazione, enti locali, Provincia di Pesaro Urbino con Dichiarazione di impegno prot. n.5370/4.1.o/16 del 19/05/2017.				

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
PARLIAMOCI CHIARO	€ 5.011,50
INCONTRI CON GLI ESPERTI - A.S. 2017/18	€ 5.682,00
INCONTRI CON GLI ESPERTI -A.S. 2018/19	€ 5.682,00
ALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO - A.S.2017/18	€ 5.682,00
RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE- A.S. 2018/19	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 27.739,50</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri**

**Titolo: PARLIAMOCI CHIARO**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	PARLIAMOCI CHIARO
----------------------	-------------------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Il progetto si propone di allineare le competenze linguistiche dei corsisti immigrati al livello A2 o superiori secondo il modello QCE che presenta sei livelli generali che sembrano coprire adeguatamente lo spazio di apprendimento della lingua:</p> <p>A1, Livello di contatto A2, Livello di sopravvivenza B1, Livello soglia1 B2, Livello progresso C1, Livello dell'efficacia C2, Livello di padronanza</p> <p>In particolare, i livelli A1 e A2 corrispondono a un livello elementare, i livelli B1 e B2 a un livello intermedio e i livelli C1 e C2 a un livello avanzato.</p> <p>Conoscere l'italiano a livello A2 è possedere quella competenza che può permettere di comunicare in situazioni abituali nel contesto del nostro paese, sia in quanto agenti sociali che in quanto parlanti interculturali.</p> <p><b>DESTINATARI</b> Sono destinatari del modulo gli iscritti ai corsi per adulti non italofoeni già scolarizzati linguisticamente, ma che ancora non possiedono la padronanza linguistica necessaria per muoversi autonomamente all'interno del corso di studio proposto per gli adulti</p> <p><b>OBIETTIVI</b> Obiettivi generali sono quelli relativi alla padronanza linguistica declinati in: a) capacità di interagire con riferimento a informazioni da dare o da chiedere legate alla propria esperienza. b) capacità di interagire con riferimento all'espressione delle proprie necessità, delle proprie opinioni, dei propri sentimenti. c) c) capacità di interagire con riferimento all'atto di compiere azioni d) d) capacità di interagire con riferimento a convenzioni socio-culturali</p> <p>Obiettivi specifici Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire richieste di informazioni, ordini e conferme nell'ambito del tuo lavoro o della tua vita sociale</li> <li>• Affrontare un colloquio di lavoro o un'intervista</li> <li>• Capire piccoli annunci o descrizioni nei giornali, nei cataloghi commerciali o nei siti internet</li> <li>• Poter comprendere pagine di diario; fumetti; semplici articoli di cronaca; brevi e semplici brani estratti da testi scientifici divulgativi; semplici descrizioni di menù e ricette</li> <li>• Poter comprendere didascalie; promozioni e offerte; elenchi; menù; note; rubriche di cucina; semplici istruzioni di prodotti; semplici proverbi; programmazioni di concerti, spettacoli, mostre</li> <li>• Poter comprendere semplici informazioni alla radio o alla televisione</li> </ul>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>15/09/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>31/01/2018</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>PSRH00250Q</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>15 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: PARLIAMOCI CHIARO**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.011,50 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])**

**Titolo: INCONTRI CON GLI ESPERTI - A.S. 2017/18**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	INCONTRI CON GLI ESPERTI - A.S. 2017/18
<b>Descrizione modulo</b>	<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI</p> <p>DESTINATARI Sono destinatari del modulo gli iscritti ai corsi per adulti.</p> <p>OBIETTIVI Nell'ottica dell'imparare ad imparare e dello spirito di iniziativa e imprenditorialità, intesa come capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti, i destinatari avranno la possibilità di acquisire competenze professionali e di autoimprenditorialità, attraverso incontri con esperti esterni di cucina e sala-bar, per imparare ad organizzare le attività di cucina e/o in maniera professionale sulla base degli ordini previsti e delle risorse disponibili, a definire regole e procedure di lavoro e monitorarne e valutarne l'esecuzione. Inoltre bisogna giungere a saper definire le ricette e compilare, insieme allo Chef o al Responsabile dei servizi di ristorazione ed al Maître, la carta ed i menù che potranno variare su base giornaliera, settimanale o stagionale e possedere le competenze di cucina professionale per preparare i piatti più complessi, valutando costantemente i tempi di lavoro, in relazione alle richieste provenienti dalla sala. In base a ciò viene definito un modulo della durata complessiva di 30 ore per un numero massimo di 20 utenti articolato in 10 incontri di 3 ore ciascuno con esperti del territorio, incentrato su particolari ambiti della Cucina e/o della Sala presenti sul territorio, attraverso specialità enogastronomiche di eccellenza. Ogni incontro verrà filmato, in modo da essere replicabile sia all'interno dello stesso corso serale che all'interno del corso ordinario.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	16/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10])



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSRH00250Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: INCONTRI CON GLI ESPERTI - A.S. 2017/18

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]**

**Titolo: INCONTRI CON GLI ESPERTI -A.S. 2018/19**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	INCONTRI CON GLI ESPERTI -A.S. 2018/19
----------------------	--



<b>Descrizione modulo</b>	<p>ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI</p> <p>DESTINATARI Sono destinatari del modulo gli iscritti ai corsi per adulti.</p> <p>OBIETTIVI Nell'ottica dell'imparare ad imparare e dello spirito di iniziativa e imprenditorialità, intesa come capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti, i destinatari avranno la possibilità di acquisire competenze professionali e di autoimprenditorialità, attraverso incontri con esperti esterni di cucina e sala-bar, per imparare ad organizzare le attività di cucina e/o in maniera professionale sulla base degli ordini previsti e delle risorse disponibili, a definire regole e procedure di lavoro e monitorarne e valutarne l'esecuzione. Inoltre bisogna giungere a saper definire le ricette e compilare, insieme allo Chef o al Responsabile dei servizi di ristorazione ed al Maître, la carta ed i menù che potranno variare su base giornaliera, settimanale o stagionale e possedere le competenze di cucina professionale per preparare i piatti più complessi, valutando costantemente i tempi di lavoro, in relazione alle richieste provenienti dalla sala. In base a ciò viene definito un modulo della durata complessiva di 30 ore per un numero massimo di 20 utenti articolato in 10 incontri di 3 ore ciascuno con esperti del territorio, incentrato su particolari ambiti della Cucina e/o della Sala presenti sul territorio, attraverso specialità enogastronomiche di eccellenza.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	22/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	18/05/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSRH00250Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: INCONTRI CON GLI ESPERTI -A.S. 2018/19

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale**



## Titolo: ALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO - A.S.2017/18

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	ALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO - A.S.2017/18
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>TITOLO: ALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO</b></p> <p>Descrizione:  <b>ATTIVITA' DI ALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE PROFESSIONALI E DI INDIRIZZO</b>  <b>. ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN ITINERE</b></p> <p><b>DESTINATARI</b>  Sono destinatari del modulo gli iscritti ai corsi per adulti provenienti da altro ordine di scuola,  Nell'ottica dell'imparare ad imparare, i destinatari, nella fase di definizione attraverso l'intervista, del patto formativo analizzano il proprio percorso di studi e di lavoro, mettendo a fuoco le proprie lacune rispetto ai contenuti e conoscenze richieste dall'Istituto.  In base a ciò vengono definiti dei moduli di allineamento nelle discipline di indirizzo nelle quali devono essere rafforzate le competenze in ingresso.  Durante l'anno scolastico tali moduli possono essere ripresi, al termine del primo quadrimestre, per attività di riallineamento delle competenze attraverso gruppi di livello là dove si presentino lacune da colmare, nell'ottica del PdM dell'Istituto di un continuo monitoraggio dei risultati degli studenti per migliorarne le performances.  La durata dei moduli può variare a seconda delle necessità dell'utenza, ma si considera comunque un gruppo classe di 20 persone per un massimo di 30 ore complessive.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizzare le esperienze umane, culturali e professionali dello studente in tutte le situazioni didattiche in cui ciò sia possibile;</li> <li>- motivare alla partecipazione fattiva e propositiva;</li> <li>- mettere in evidenza il valore formativo e l'apporto professionale di ciascuna proposta didattica;</li> <li>- coinvolgere lo studente attraverso la chiara indicazione di traguardi raggiungibili e di compiti realizzabili, rispetto ai quali il docente si pone soprattutto come facilitatore di apprendimento e consulente formativo;</li> <li>- utilizzare le lezioni frontali oltre che servirsi di tutti i supporti didattici che risultino strettamente funzionali nell'agevolare l'approfondimento e l'apprendimento dei concetti fondamentali;</li> <li>- utilizzare il problem solving come strategia finalizzata alla risoluzione in maniera autonoma di problemi specifici relativi ad una precisa casistica;</li> <li>- utilizzare le attività di laboratorio come strumento atto a favorire un efficace processo di verifica degli aspetti teorici e metodologici dei concetti;</li> <li>- favorire il lavoro di ricerca e studio sia di gruppo che individuale;</li> <li>- assumere l'apprendimento cooperativo come stile relazionale e modalità di lavoro di base.</li> </ul> <p>Le materie oggetto del modulo sono quelle di indirizzo (Alimentazione, Economia, Cucina/Sala) sviluppate per U.D.A. significative nel periodo iniziale. Nella seconda parte sono quelle in cui si evidenziano lacune.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSRH00250Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: ALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO - A.S.2017/18

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale**

**Titolo: RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE- A.S. 2018/19**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE- A.S. 2018/19
----------------------	---



<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>DESTINATARI</b> Sono destinatari del modulo gli iscritti ai corsi per adulti Nell'ottica dell'imparare ad imparare e della valutazione biennale prevista dal ministero per questo tipo di corsi per adulti, i destinatari, mettono a fuoco le proprie lacune rispetto ai contenuti e conoscenze richieste dall'Istituto, anche seguito delle valutazioni. In base a ciò vengono definiti dei moduli di allineamento delle discipline nelle quali devono essere rafforzate le competenze in ingresso alla seconda annualità. Durante l'anno scolastico tali moduli possono essere ripresi, al termine del primo quadrimestre, per attività di riallineamento delle competenze attraverso gruppi di livello là dove si presentino lacune da colmare, nell'ottica del PdM dell'Istituto di un continuo monitoraggio dei risultati degli studenti per migliorarne le performances. La durata dei moduli può variare a seconda delle necessità dell'utenza, ma si considera comunque un gruppo classe di 20 persone per un massimo di 30 ore complessive.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- valorizzare le esperienze umane, culturali e professionali dello studente in tutte le situazioni didattiche in cui ciò sia possibile;</li> <li>- motivare alla partecipazione fattiva e propositiva;</li> <li>- mettere in evidenza il valore formativo e l'apporto professionale di ciascuna proposta didattica;</li> <li>- coinvolgere lo studente attraverso la chiara indicazione di traguardi raggiungibili e di compiti realizzabili, rispetto ai quali il docente si pone soprattutto come facilitatore di apprendimento e consulente formativo;</li> <li>- utilizzare le lezioni frontali oltre che servirsi di tutti i supporti didattici che risultino strettamente funzionali nell'agevolare l'approfondimento e l'apprendimento dei concetti fondamentali;</li> <li>- utilizzare il problem solving come strategia finalizzata alla risoluzione in maniera autonoma di problemi specifici relativi ad una precisa casistica;</li> <li>- utilizzare le attività di laboratorio come strumento atto a favorire un efficace processo di verifica degli aspetti teorici e metodologici dei concetti;</li> <li>- favorire il lavoro di ricerca e studio sia di gruppo che individuale;</li> <li>- assumere l'apprendimento cooperativo come stile relazionale e modalità di lavoro di base.</li> </ul> <p>Le materie oggetto del modulo sono sviluppate per U.D.A. significative.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	10/09/2018
<b>Data fine prevista</b>	16/03/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	PSRH00250Q
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi dei percorsi di secondo livello per l'istr.degli adulti (da 16 Anni)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE- A.S. 2018/19

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.I.S. 'S.MARTA' E 'G.BRANCA'  
(PSIS002007)

Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.3.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
NON E' MAI TROPPO TARDI	€ 27.739,50
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 27.739,50</b>

<b>Avviso</b>	2165 del 24/02/2017 - FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti(Piano 990272)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 27.739,50
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	24
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	20/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1064
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	26/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	22/05/2017 08:41:29

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.3.1A - Percorsi per adulti	Potenziamento di competenze linguistiche di livello superiore all' A2 in italiano per stranieri: <u>PARLIAMOCI CHIARO</u>	€ 5.011,50	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>INCONTRI CON GLI ESPERTI - A.S. 2017/18</u>	€ 5.682,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio, del 18 dicembre 2006, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente [Gazzetta ufficiale L 394 del 30.12.2006, pag. 10]: <u>INCONTRI CON GLI ESPERTI -A.S. 2018/19</u>	€ 5.682,00	



10.3.1A - Percorsi per adulti	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale: <u>ALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE DI INDIRIZZO - A.S.2017/18</u>	€ 5.682,00	
10.3.1A - Percorsi per adulti	Rafforzamento delle competenze di base anche legate a interventi di formazione professionale: <u>RIALLINEAMENTO DELLE COMPETENZE- A.S. 2018/19</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "NON E' MAI TROPPO TARDI"</b>	<b>€ 27.739,50</b>	€ 30.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 27.739,50</b>	