



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

57.742,16 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IPSSAR "S.MARTA"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PSRH02000X

Città

PESARO

Provincia

PESARO E URBINO

Legale Rappresentante

Nome

ROBERTO

Cognome

FRANCA

Codice fiscale

FRNRRRT64C28G479A

Email

psrh02000x@istruzione.it

Telefono

072137221

Referente del progetto

Nome

ANTONELLA

Cognome

VISCONTI

Codice Fiscale

VSCNNL76H65D862N

Email

antonellavisconti@alberghieropesaro.it

Telefono

3804359720

Informazioni progetto

Codice CUP

F74D23003920006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-45719

Titolo progetto

Form@Mentis

Descrizione progetto

Il progetto "Form@Mentis" mira a promuovere la transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica attraverso l'implementazione di percorsi formativi dedicati al personale scolastico. Il target del progetto include dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti e personale educativo. Gli obiettivi chiave del progetto sono: - Sviluppo di Competenze Digitali: Fornire al personale scolastico le competenze digitali necessarie per abbracciare le nuove tecnologie, in particolare quelle acquisite con i progetti Scuola 4.0, e integrarle in modo efficace nella didattica e nell'organizzazione scolastica, prevedendo attività per la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e l'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro. - Allineamento con i Quadri di Riferimento Europei: Garantire la coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, in particolare DigComp 2.2 per gli adulti e DigCompEdu per l'ambito educativo. - Rispetto del Target M4C1-13: Conformarsi agli standard M4C1-13, assicurando che i percorsi formativi siano mirati e rispondano alle esigenze specifiche del personale scolastico coinvolto. - Approccio Integrato: Adottare un approccio integrato che includa moduli formativi su tematiche quali la costruzione di strumenti didattici tramite AI, la progettazione digitale di lezioni e attività progettuali, la gestione delle risorse digitali, la sicurezza informatica e la valutazione delle competenze digitali degli studenti. - Metodologie Interattive e Pratiche: Implementare metodologie interattive e pratiche, incluse simulazioni, workshop, incontri esperienziali (es. Il bar delle STEM) e scambio di best practices, per garantire un apprendimento efficace e concreto, valorizzando le tecnologie digitali per l'inclusione scolastica e lo sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali. - Educare all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti. - Implementare la digitalizzazione amministrativa delle segreterie e potenziamento delle competenze digitali del personale in ottica di dematerializzazione e gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie. - Supporto Continuo: Offrire supporto continuo al personale scolastico durante e dopo i percorsi formativi, attraverso piattaforme online, sessioni di coaching e risorse didattiche digitali. - Valutazione e Monitoraggio: Implementare un sistema di valutazione e monitoraggio per valutare l'efficacia dei percorsi formativi e apportare eventuali miglioramenti in corso d'opera. Il progetto si propone di trasformare la scuola in ambiente digitalmente competente, consentendo al personale scolastico di guidare con successo la transizione digitale attraverso l'acquisizione di una form@mentis orientata all'innovazione digitale e alla ricerca di soluzioni flessibili per fornire un'istruzione di qualità in un contesto sempre più digitalizzato.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	3	Compilato	6.552,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	19	Compilato	41.496,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.694,16 €	1	Completato	9.694,16 €

Totale richiesto per l'intervento

57.742,16 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Esigenza prioritaria per tutto il personale è quella di acquisire o implementare competenze digitali che consentano un uso esperto delle specifiche dotazioni digitali acquisite nell'ambito del Piano Scuola 4.0, un accesso consapevole da parte di tutta la popolazione scolastica agli ambienti innovativi progettati e ai relativi strumenti tecnologici e l'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro. Particolare interesse è rivolto al mondo dell'Intelligenza artificiale generativa per la didattica e l'apprendimento, anche in vista di una maggiore attenzione alle tecnologie per l'inclusione, dal campo della creazione di strumenti didattici all'utilizzo di tecnologie specifiche per l'apprendimento delle lingue straniere per studenti con difficoltà di apprendimento. Specifica per l'Istituto è l'esigenza di formazione relativa all'utilizzo di software di settore (gestionali, alberghieri, palmari,...) e alla costruzione di contenuti digitali video, grafici, audio-video, radio, virtuali (es. tour virtuali). Il fabbisogno rilevato riguarda anche le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making 3D alimentare, sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sul pensiero computazionale, sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva, sull'internet delle cose (IoT). Inoltre, è necessario implementare la digitalizzazione amministrativa delle segreterie e potenziare le competenze digitali del personale, sia docente che amministrativo, nell'uso di strumenti digitali, programmi e/o piattaforme specifiche di condivisione in vista della gestione della comunicazione interna ed esterna e delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie. Occorre un'analisi approfondita dei livelli di competenza digitale attuali del personale scolastico per definire le esigenze specifiche differenziate di formazione tra docenti di materie diverse, tra il personale tecnico dei diversi laboratori o tra personale amministrativo e docente.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Titolo del Piano di Formazione: "Form@Mentis" 1. Analisi dei Bisogni Formativi: - Condurre un'ampia analisi dei bisogni formativi del personale scolastico in base alle competenze digitali richieste. Coinvolgere il corpo docente, il personale amministrativo e ATA attraverso questionari, interviste e osservazioni in azione. 2. Allineamento con il PTOF e il Piano di Formazione d'Istituto: - Integrare il piano di formazione con gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e del Piano di Formazione d'Istituto, assicurandosi che la formazione digitale sia coerente con le priorità strategiche dell'istituto. 3. Definizione dei Percorsi Formativi: - Strutturare percorsi formativi differenziati per DS, docenti, personale ATA e amministrativo, integrando moduli specifici sulla transizione digitale, progettazione di lezioni digitali, gestione delle risorse digitali e valutazione delle competenze digitali. 4. Laboratori di Formazione sul Campo: - Organizzare laboratori pratici in cui il personale possa sperimentare direttamente le tecnologie digitali, con attività focalizzate su nuove dotazioni tecnologiche, strumenti didattici, piattaforme e risorse online. Favorire la condivisione di esperienze e best practices. Prevedere cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, in coerenza con "Scuola 4.0". 5. Coinvolgimento di Esperti Esterni: - Invitare esperti esterni nei vari campi di interesse, ma anche nella pedagogia digitale, nell'e-learning e nella sicurezza informatica per arricchire la formazione e offrire prospettive diverse. 6. Modalità di Organizzazione ed Erogazione: - Adottare un approccio misto di formazione, combinando sessioni in presenza e online per massimizzare la flessibilità. Utilizzare piattaforme e-learning per la distribuzione di contenuti, discussioni online e assegnazioni pratiche. Promuovere incontri esperienziali (es. Il bar delle STEM), anche in collaborazione con altre scuole, per favorire la ricerca, produzione e condivisione di contenuti didattici digitali, strategie, metodologie e pratiche innovative, in particolare nelle discipline STEM, con approccio interdisciplinare. 7. Monitoraggio e Valutazione Continua: - Implementare un sistema di monitoraggio continuo per valutare l'efficacia della formazione, raccogliendo feedback attraverso valutazioni degli insegnanti e dei partecipanti. Adattare i percorsi formativi in base ai risultati ottenuti. 8. Certificazione delle Competenze Digitali: - Introdurre un sistema di certificazione delle competenze digitali per il personale scolastico, in linea con i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2. 9. Rete di Supporto e Community di Apprendimento: - Creare una rete di supporto digitale e una community di apprendimento in cui il personale possa condividere risorse, idee e domande, facilitando un apprendimento continuo e collaborativo. 10. Valutazione degli Impatti sulle Pratiche Didattiche: - Misurare gli impatti della formazione attraverso l'osservazione delle pratiche didattiche, il coinvolgimento degli studenti e il miglioramento dei risultati di apprendimento. Il piano "Form@Mentis" si propone di trasformare la scuola in un centro di eccellenza digitale, preparando il personale ad affrontare le sfide della società digitale contemporanea e a fornire un'educazione di qualità all'avanguardia.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Verranno valutate in itinere e si punterà sulle convenzioni e collaborazioni in essere con le Università, i centri di ricerca e gli organismi di formazione accreditati al Ministero dell'Istruzione.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Si punta a creare una fattiva Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da formatori tutor interni, anche integrata da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. Le modalità operative per la realizzazione delle attività comprenderanno la strutturazione di: - percorsi formativi mirati per docenti e personale ATA integrando moduli su competenze digitali di base o avanzate, progettazione di lezioni digitali e gestione delle risorse digitali, delle tecnologie per l'inclusione, dell'AI generativa per la didattica e l'apprendimento; - Laboratori di formazione sul campo relativi alle specifiche dotazioni digitali acquisite nell'ambito del Piano Scuola 4.0, per favorire un accesso consapevole da parte di tutta la popolazione scolastica agli ambienti innovativi progettati e ai relativi strumenti tecnologici e l'insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro; per implementare l'utilizzo di software di settore (gestionali, alberghieri, palmari,...) e la costruzione di contenuti digitali video, grafici, audio-video, radio, virtuali (es. tour virtuali). Ai docenti verranno fornite le basi per creare corsi di formazione focalizzati sul pensiero computazionale da integrare nella didattica utilizzando strumenti e risorse che favoriscano l'apprendimento pratico, incoraggiando gli insegnanti a integrare queste competenze nelle loro lezioni. Verranno implementati corsi avanzati di formazione sulla programmazione informatica, rivolti a docenti e studenti, adatti al livello di competenza di ciascuno, creando un percorso graduale che coinvolgerà il personale docente nella creazione di risorse didattiche digitali innovative, come presentazioni interattive, simulazioni e materiali educativi online, materiali audio-video e grafica avanzata

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
3

Numero di partecipanti complessivi alle attività
45

Importo totale (numero edizioni)
6.552,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
				Importo totale attività	2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
19

Numero di partecipanti complessivi alle attività
133

Importo totale (numero edizioni)
41.496,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	285.12	9.694,16 €
				Importo totale attività	9.694,08 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

29/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.